

ISTITUTO COMPRENSIVO PELLEZZANO

CURRICOLO

SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA I°

ULTIMA REVISIONE

08/09/2017

COMPETENZE E LIVELLI

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA (prevalente o concorrente)
comunicazione nella madre lingua	Italiano
comunicazione nelle lingue straniere	Inglese
competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Matematica, Scienze, Tecnologia
competenze digitali	Tecnologia quale disciplina privilegiata ma con ricadute su tutte le altre (Trasversale a tutte le discipline)
imparare a imparare	Trasversale a tutte le discipline
competenze sociali e civiche	Educazione alla cittadinanza, educazione fisica, quali discipline privilegiate ma trasversale a tutte le altre
spirito d'iniziativa e intraprendenza	trasversale a tutte le discipline
consapevolezza ed espressione culturale	Storia, geografia, arte, musica, religione cattolica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA (prevalente o concorrente)
Comunicazione nella madre lingua	ITALIANO
Comunicazione nelle lingue straniere	Inglese e Francese, seconda lingua comunitaria
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Matematica, scienze, tecnologia
Competenze digitali	Tecnologia quale disciplina privilegiata ma con ricadute su tutte le altre
Imparare a imparare	trasversale a tutte le discipline
Competenze sociali e civiche	Educazione alla cittadinanza, educazione fisica, quali discipline privilegiate ma trasversale a tutte le altre
Spirito d'iniziativa e intraprendenza	trasversale a tutte le discipline
Consapevolezza ed espressione culturale	Storia, geografia, arte, musica, religione cattolica

COMPETENZA : COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: ITALIANO COMPETENZA 1: “Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti” COMPETENZA 2: “Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo” COMPETENZA 3: “ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi” COMPETENZA 4: “Conoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico” LIVELLI DI COMPETENZA	
LIVELLO 1 Classe I[^]	Mantiene l’attenzione sul messaggio orale: semplici consegne, spiegazioni, narrazioni. Interviene nelle conversazioni rispettando l’argomento. Racconta esperienze vissute in modo comprensibile, rispettando un ordine temporale. Legge semplici e brevi testi. Individua le principali informazioni esplicite: personaggi, luoghi, tempi, fatti. Scrive semplici frasi collegate, inerenti al proprio vissuto o riferite ad immagini date. Distingue all’interno di una frase le singole parole. Ordina in sequenza logica i sintagmi per formare una frase. Scrive parole bisillabe e trisillabe piane.
LIVELLO 2 Classe III[^]	Presta attenzione alle comunicazioni di adulti e compagni: più consegne in sequenza, spiegazioni, narrazioni. Interagisce nelle conversazioni intervenendo in modo pertinente e rispettando il proprio turno. Riferisce esperienze personali e il contenuto di racconti, rispettando l’ordine cronologico e causale. Verbalizza le modalità di esecuzione e le regole di un gioco conosciuto. Legge testi vari in modo corretto e scorrevole, rispettando la punteggiatura. Comprende e riconosce testi (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e poetici); ricava il significato globale e le informazioni esplicite. Produce testi scritti narrativi (esperienze personali e storie fantastiche) e descrittivi, anche con il supporto di uno schema, rispettando le regole ortografiche e usando un lessico adeguato. Conosce le parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbo (presente-passato-futuro). Individua nella frase minima di chi si parla (soggetto), che cosa fa (predicato).
LIVELLO3 Classe V[^]	Presta attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Partecipa alle discussioni esprimendo e motivando le proprie opinioni con chiarezza e pertinenza, nel rispetto delle regole comunicative. Riferisce esperienze personali rispettando l’ordine logico e temporale; organizza ed espone contenuti di studio con un lessico appropriato. Legge in modo scorrevole e corretto testi di vario tipo. Utilizza tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. Riconosce le caratteristiche specifiche e gli scopi delle diverse tipologie testuali. Coglie il significato globale del testo, individua le informazioni esplicite e ricava quelle implicite. Progetta e produce testi scritti di vario tipo (narrativo: personale/ fantastico, descrittivo, regolativo), con scopi e funzioni diversi, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, coesi e coerenti. Utilizza una terminologia appropriata alla tipologia testuale. Rielabora testi di diverso tipo in base a indicazioni date; produce la sintesi di un breve testo. Rispetta le regole ortografiche. Riconosce e denomina le parti variabili e invariabili del discorso. Riconosce modi finiti e indefiniti del verbo. Riconosce e denomina gli elementi basilari di una frase: soggetto, predicati, espansioni dirette e indirette.

	Utilizza consapevolmente strumenti di consultazione.
LIVELLO 4 Classe II[^] secondaria	<p>L'alunno ascolta con attenzione mantenendo la concentrazione per i tempi stabiliti.</p> <p>Varia il registro comunicativo a seconda dei contesti e degli interlocutori.</p> <p>Partecipa a conversazioni e discussioni rispettando le regole comunicative.</p> <p>Riferisce esperienze personali e argomenti ascoltati.</p> <p>Legge in modo scorrevole rispettando i segni di interpunzione.</p> <p>Comprende il significato di quanto letto distinguendo le informazioni principali dalle secondarie e cogliendo semplici inferenze.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dei generi testuali trattati.</p> <p>Individua lo scopo comunicativo di semplici testi.</p> <p>Pianifica e produce testi di vario tipo, ricchi nei contenuti e rispondenti allo scopo, avvalendosi di una buona competenza lessicale, ortografica e sintattica; esprime esperienze personali facendo adeguate osservazioni e riflessioni.</p> <p>Sintetizza in modo ordinato e completo un testo narrativo.</p> <p>Riconosce e classifica tutte le parti del discorso.</p> <p>Comprende ed usa il lessico specifico di base delle varie discipline.</p>
LIVELLO 5 Classe III[^] Secondaria I^o grado	<p>Ascolta con attenzione, comprendendo scopo e significato di una comunicazione.</p> <p>Interagisce nelle diverse situazioni comunicative variando il registro a seconda dello scopo e del destinatario.</p> <p>Riferisce esperienze personali e contenuti disciplinari in modo completo e con proprietà di linguaggio. Sa operare collegamenti tra le informazioni e argomentare il proprio punto di vista su tematiche trattate.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere.</p> <p>Legge in modalità silenziosa individuando le informazioni esplicite, ricavando quelle implicite e operando collegamenti.</p> <p>Riconosce funzioni e scopi comunicativi di testi di diversa natura, esprimendo valutazioni e riflessioni personali.</p> <p>Dimostra interesse per la lettura e comincia a manifestare le proprie preferenze per i vari generi.</p> <p>Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di vari tipi di testo; scrive con correttezza ortografico-sintattica e con proprietà linguistica.</p> <p>Adegua i registri comunicativi allo scopo e al destinatario.</p> <p>Argomenta le proprie idee in modo coerente; rielabora in modo pertinente i contenuti di un testo.</p> <p>Scrive sintesi significative e complete.</p> <p>Conosce la costruzione della frase complessa: individua i rapporti di coordinazione e subordinazione, riconosce la funzione dei diversi tipi di subordinate.</p> <p>Conosce e analizza le funzioni logiche della frase semplice.</p> <p>Conosce e utilizza con proprietà i linguaggi specifici delle diverse discipline.</p>
LIVELLO 6 Classe III[^] Secondaria I^o grado Eccellenza	<p>Ascolta in modo consapevole e partecipa una comunicazione comprendendone significato e finalità. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative variando il registro a seconda dello scopo e del destinatario.</p> <p>Riferisce esperienze personali e contenuti disciplinari in modo articolato e appropriato nel lessico. Nell'esposizione dimostra di saper operare collegamenti e sintetizzare le informazioni.</p> <p>Esprime e motiva le proprie opinioni su esperienze e problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali rispettando le posizioni altrui.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere.</p> <p>Legge in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) mettendo in atto strategie differenziate: lettura orientativa, selettiva, analitica.</p> <p>Ricava informazioni e compie inferenze.</p>

	<p>Coglie le finalità del testo e il punto di vista dell'autore, esprimendo valutazioni e riflessioni personali. Dimostra interesse e piacere per la lettura e comincia a manifestare gusti personali per i vari generi.</p> <p>Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di vari tipi di testo; scrive con correttezza ortografica e sintattica, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, adeguando i registri comunicativi allo scopo e al destinatario del messaggio.</p> <p>Argomenta le proprie idee in modo articolato, rielabora e commenta con creatività e personalità i contenuti di un testo; effettua sintesi efficaci e significative.</p> <p>Conosce la costruzione della frase complessa; individua rapporti di coordinazione e subordinazione, riconosce la funzione dei diversi tipi di subordinate.</p> <p>Conosce e analizza le funzioni logiche della frase semplice. Conosce e utilizza con proprietà i linguaggi specifici delle discipline.</p> <p>Applica le conoscenze metalinguistiche per migliorare l'uso orale e scritto della lingua.</p>
--	---

COMPETENZA : COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

<p>COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE COMPETENZA 1: Ascolta e comprende messaggi relativi agli argomenti affrontati discriminando le parole chiave. COMPETENZA 2: Interviene e interagisce in brevi scambi dialogici COMPETENZA 3: Legge e comprende frasi e brevi testi COMPETENZA 4: Scrive frasi e semplici testi</p>	
<p>LIVELLO 2 Classe III[^]</p>	<p>Comprende istruzioni e frasi note pronunciate in modo chiaro. Utilizza semplici frasi sulla base delle strutture esercitate in classe. Legge e comprende frasi molto semplici, brevi e relative al lessico affrontato in classe. Copia e scrive parole. Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>
<p>LIVELLO3 Classe V[^]</p>	<p>Comprende istruzioni ed espressioni familiari pronunciate in modo chiaro. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti. Utilizza semplici frasi sulla base delle strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari. Legge e comprende semplici frasi e brevi testi su argomenti noti, preferibilmente accompagnati da immagini. Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture affrontate.</p>
<p>LIVELLO4 Classe II[^] Scuola Secondaria I^o grado</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana, semplici conversazioni informali su temi familiari, informazioni e semplici istruzioni relative a bisogni immediati e legati alla vita quotidiana. Partecipa a semplici conversazioni fornendo informazioni personali. Parla dei propri interessi. Descrive brevemente esperienze, luoghi e persone. Chiede e fornisce informazioni nelle situazioni più comuni che si presentano viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese. Comprende in modo globale ed analitico brevi descrizioni o testi. Identifica informazioni specifiche, sia esplicite che implicite, traendole da testi funzionali. Produce un semplice testo relativo ad argomenti familiari e di interesse personale. Scrive semplici messaggi per relazionarsi con coetanei. Usa la lingua scritta in semplici situazioni di vita quotidiana per compilare moduli ecc.</p>
<p>LIVELLO5 Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado</p>	<p>Comprende messaggi e conversazioni su argomenti prevalentemente noti. Partecipa a conversazioni su argomenti familiari. Parla di interessi, sentimenti ed emozioni. Descrive esperienze, luoghi e persone. Chiede e fornisce informazioni nelle situazioni più comuni che si presentano viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese. Comprende in modo globale ed analitico descrizioni e testi. Identifica informazioni specifiche anche su argomenti non noti ed in presenza di termini non conosciuti. Struttura e produce un testo relativo ad argomenti familiari e di interesse personale. Scrive messaggi formali ed informali. Usa la lingua scritta per compilare questionari e moduli.</p>
<p>LIVELLO 6 eccellenza Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado</p>	<p>È in grado di interagire su argomenti familiari che riguardano il mondo che lo circonda. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di comprendere e descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti È in grado di comprendere e di produrre testi semplici relativi ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.</p>

	Sa riconoscere caratteristiche significative formulando confronti tra la propria civiltà e quella del paese di cui studia la lingua, dimostrando apertura ed interesse per essa.
--	--

COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE: FRANCESE

COMPETENZA 1: Ascolta e comprende messaggi relativi agli argomenti affrontati discriminando le parole chiave. COMPETENZA 2: Interviene e interagisce in brevi scambi dialogici COMPETENZA 3: Legge e comprende frasi e brevi testi COMPETENZA 4: Scrive frasi e semplici testi

Livello 1 (Classe seconda Scuola Sec. 1° Grado)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende semplici testi e trovare informazioni specifiche in materiali di uso comune - Comprende brevi messaggi orali di argomenti conosciuti - Produce testi brevi e semplici inerenti ad esperienze personali anche con errori formali che non compromettano la comprensione. - Partecipa a semplici conversazioni utilizzando espressioni famigliari adatte alla situazione.
Livello 2 (Classe terza Scuola Sec. 1° Grado)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo globale ed analitico materiali di uso corrente. - Comprende espressioni e testi di uso quotidiano. - Produce testi relativi ad esperienze personali anche con errori formali che non compromettano la comprensione. - Interagisce in modo comprensibile riguardo a semplici argomenti attuali
Livello 3 eccellenza (Classe terza Scuola Sec. 1° Grado)	<p style="color: red;">È in grado di interagire su argomenti familiari che riguardano il mondo che lo circonda.</p> <p style="color: red;">Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua.</p> <p style="color: red;">È in grado di comprendere e descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti</p> <p style="color: red;">È in grado di comprendere e di produrre testi semplici relativi ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.</p> <p style="color: red;">Sa riconoscere caratteristiche significative formulando confronti tra la propria civiltà e quella del paese di cui studia la lingua, dimostrando apertura ed interesse per essa.</p>

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE	
COMPETENZA 1: “Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi di vario genere, individuando strategie e spiegando il procedimento ”	
COMPETENZA 2: “Conoscere il numero nei suoi vari aspetti e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto”	
COMPETENZA 3: “ Conoscere ed operare con figure geometriche, grandezze e misure”	
COMPETENZA 4: “ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico”.	
LIVELLI DI COMPETENZA	
LIVELLO 1 Classe I[^]	<p>Risolve situazioni problematiche, in un contesto concreto, contenenti tutte le informazioni necessarie e definite chiaramente. Usa procedimenti secondo istruzioni dirette nella soluzione di problemi matematici con addizioni e sottrazioni. Usa il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. Comprende le relazioni tra le operazioni di addizione e sottrazione, almeno fino al 20. Localizza oggetti nello spazio e ne stabilisce relazioni usando termini adeguati. Effettua percorsi partendo dalla descrizione verbale o dalla rappresentazione grafica e viceversa. Compie confronti diretti di grandezze. Riconosce nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle principali forme geometriche. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti in base ad un attributo e le rappresenta con schematizzazioni (frece, insiemi, tabelle). Individua ed applica regole per costruire semplici successioni. Riconosce la possibilità o l’impossibilità che si verifichi un evento in situazione di gioco e di vita quotidiana.</p>
LIVELLO 2 Classe III[^]	<p>Ricava informazioni pertinenti da un testo e lo rappresenta graficamente. Applica algoritmi e procedure adeguate con le quattro operazioni. In situazioni problematiche concrete, formula ipotesi di soluzione e le giustifica. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali (almeno entro il 1000). Riconosce nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre. Rappresenta ed esegue, usando i simboli dell’aritmetica, le quattro operazioni e ne comprende le relazioni. Utilizza alcune tecniche di calcolo mentale. Riconosce le principali figure geometriche nei contesti quotidiani. Individua gli angoli in figure e in contesti diversi. Riconosce e rappresenta il concetto di simmetria. Effettua misure dirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura non convenzionali. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Compie indagini relative al vissuto personale e registra i dati raccolti utilizzando semplici diagrammi. Riconosce il valore di verità di un evento usando le espressioni; è certo, è possibile, è impossibile.</p>
LIVELLO 3 Classe V[^]	<p>Partendo dall’analisi del testo di un problema, individua le informazioni necessarie, anche sottintese (dati impliciti e sovrabbondanti), per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. Riflette sul processo risolutivo eseguito, lo verbalizza e lo confronta con altre possibili soluzioni. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali, decimali e alcuni tipi di frazioni ed opera con essi. Riconosce e costruisce relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi). Conosce il valore posizionale delle cifre sia dei numeri naturali che decimali.</p>

	<p>Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali con padronanza degli algoritmi.</p> <p>Utilizza strategie di calcolo mentale. Effettua consapevolmente calcoli approssimativi.</p> <p>Costruisce e disegna con strumenti vari le principali figure geometriche e ne conosce le proprietà.</p> <p>Calcola il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane.</p> <p>Individua simmetrie in oggetti e figure geometriche conosciute.</p> <p>Effettua misure dirette e indirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura convenzionali.</p> <p>In contesti significativi attua semplici conversioni (equivalenze) tra una unità di misura e un'altra.</p> <p>Classifica ed individua i criteri data una classificazione; rappresenta le classificazioni utilizzando i diagrammi di: Venn, Carroll, ad albero.</p> <p>Decodifica semplici tabelle. Organizza dati raccolti utilizzando diagrammi a barre, istogrammi, ideogrammi.</p> <p>Confronta le probabilità degli eventi, dando una prima quantificazione.</p>
<p>LIVELLO 4 Classe II[^] Secondaria I^o grado</p>	<p>Riconosce problemi matematici in contesti semplici legati al vissuto e ne individua i dati essenziali che sa utilizzare nei procedimenti risolutivi.</p> <p>Formalizza il percorso risolutivo utilizzando il linguaggio specifico. Verifica la coerenza dei risultati ottenuti.</p> <p>Comprende il significato dei numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici (N -Q).</p> <p>Riconosce ed usa scritture diverse per lo stesso numero razionale.</p> <p>Comprende il significato delle operazioni e le sa utilizzare nella soluzione dei problemi.</p> <p>Esegue semplici calcoli usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, calcolo scritto, tavole numeriche, calcolatrice).</p> <p>Utilizza rappresentazioni grafiche di operazioni per la soluzione di problemi.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche con opportune tecniche operative.</p> <p>Descrive le proprietà delle figure e le formalizza in modo semplice.</p> <p>Collega i dati e le proprietà geometriche all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le strategie per la soluzione di problemi.</p> <p>Raccoglie ed organizza un insieme di dati e applica semplici procedimenti statistici.</p> <p>Rappresenta classi di dati mediante opportuni diagrammi.</p> <p>Legge ed interpreta tabelle e grafici per individuare corrispondenze fra insiemi con la guida dell'insegnante. Riconosce facili relazioni di proporzionalità diretta o inversa e le esprime mediante una funzione matematica che rappresenta sul piano cartesiano.</p>
<p>LIVELLO 5 Classe III[^] Secondaria I^o grado</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche in contesti reali legati al vissuto.</p> <p>Utilizza le conoscenze matematiche per individuare le strategie risolutive appropriate dopo aver scomposto il problema in sottoproblemi.</p> <p>Sceglie le operazioni, le figure geometriche, le rappresentazioni grafiche che ritiene opportuno utilizzare.</p> <p>Formalizza in modo corretto e personale il procedimento seguito, usando in modo accurato il linguaggio specifico e lo sa esporre anche oralmente.</p> <p>Verifica la coerenza dei risultati ottenuti.</p> <p>Comprende il significato dei numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici (R).</p> <p>Riconosce e usa scritture diverse per lo stesso numero razionale.</p> <p>Comprende il significato delle operazioni e le sa utilizzare correttamente nella soluzione dei problemi.</p> <p>Esegue calcoli usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, calcolo scritto, tavole numeriche, calcolatrice).</p> <p>Rappresenta graficamente le equazioni di primo grado e le relazioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>Riconosce e rappresenta figure geometriche con opportune tecniche operative.</p>

	<p>Descrive le proprietà delle figure e le formalizza con la simbologia specifica ed i termini appropriati. Individua analogie e differenze nelle trasformazioni geometriche. Collega i dati e le proprietà geometriche all'obiettivo da raggiungere scegliendo opportunamente le strategie per la soluzione dei problemi.</p> <p>Raccoglie ed organizza un insieme di dati che interpreta usando i metodi statistici. Rappresenta classi di dati mediante opportuni diagrammi.</p> <p>Legge ed interpreta tabelle e grafici per individuare corrispondenze fra insiemi. Riconosce relazioni di proporzionalità diretta o inversa e le esprime mediante una funzione matematica che rappresenta sul piano cartesiano.</p>
<p>LIVELLO 6 Eccellenza Classe III[^] Secondaria I° grado</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche in contesti diversi dall'esperienza quotidiana. Utilizza le conoscenze matematiche per individuare le strategie risolutive appropriate dopo aver scomposto il problema in sottoproblemi, ottimizzando il procedimento. Formalizza in modo corretto e personale il procedimento seguito usando in modo accurato il linguaggio specifico.</p> <p>Spiega anche oralmente il ragionamento risolutivo e ne discute con i compagni comprendendo anche il punto di vista altrui. Verifica la coerenza dei risultati ottenuti.</p> <p>Comprende il significato logico-operativo dei numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici.</p> <p>Riconosce e usa scritture diverse per lo stesso numero razionale in modo sicuro. Comprende il significato delle operazioni (tecniche di calcolo) e le sa utilizzare in modo consapevole nella soluzione dei problemi.</p> <p>Esegue calcoli usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, calcolo scritto, Tavole numeriche, calcolatrice).</p> <p>Rappresenta graficamente le equazioni di primo grado e le relazioni di proporzionalità diretta e inversa, comprendendo il concetto di equazione e di funzione.</p> <p>Riconosce e rappresenta figure geometriche utilizzando le tecniche operative in modo accurato.</p> <p>Descrive le proprietà delle figure e le formalizza con la simbologia specifica ed i termini appropriati.</p> <p>Individua analogie e differenze nelle trasformazioni geometriche. Collega i dati e le proprietà geometriche all'obiettivo da raggiungere scegliendo opportunamente le strategie per la soluzione di problemi.</p> <p>Comprende i passaggi logici di una dimostrazione.</p> <p>Raccoglie ed organizza un insieme di dati che interpreta usando i metodi statistici utilizzando anche applicazioni di tipo informatico.</p> <p>Rappresenta classi di dati mediante opportuni diagrammi.</p> <p>Legge ed interpreta tabelle e grafici per individuare corrispondenze fra insiemi. Riconosce relazioni di proporzionalità diretta o inversa e le esprime mediante una funzione matematica che rappresenta sul piano cartesiano.</p>

COMPETENZE SCIENTIFICHE

COMPETENZA 1 - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni e strutture appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni

COMPETENZA 2 - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;

COMPETENZA 3 - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO 1 Classe I[^]	Osserva, analizza e classifica oggetti e fenomeni inerenti la realtà naturale e gli aspetti della vita quotidiana. Formula semplici ipotesi e le verifica. Coglie analogie e differenze
LIVELLO 2 Classe III[^]	Osserva, analizza, descrive e classifica oggetti e fenomeni relativi alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formula semplici ipotesi e le verifica, utilizza semplici schematizzazioni. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto
LIVELLO 3 Classe V[^]	Osserva, analizza e descrive oggetti e fenomeni relativi alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formula ipotesi e le verifica, utilizza semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Inizia la costruzione di semplici mappe. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto in modo autonomo
LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I° grado	Osserva, descrive e raccoglie dati relativi alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Individua, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati, li organizza e li elabora. Riconosce le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie dei viventi. Verifica le cause di semplici fenomeni osservati È disposto a confrontarsi con curiosità ed interesse sulle informazioni provenienti dai mass-media. Costruisce semplici mappe.
LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I° grado	Osserva, analizza e descrive sistemi e fenomeni relativi alla realtà naturale e artificiale e agli aspetti della vita quotidiana. Individua, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. Verifica le cause dei fenomeni osservati Presenta i risultati delle analisi. Riconosce e definisce i principali aspetti di un ecosistema e le problematiche ad esso connesse. Interpreta, con la guida dell'insegnante, fenomeni naturali o sistemi artificiali legati al concetto di calore e temperatura. Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
LIVELLO 6 Eccellenza Classe III[^]	Osserva criticamente, individua, organizza e rappresenta autonomamente dati relativi alla realtà naturale e artificiale e agli aspetti della vita quotidiana padroneggiando le diverse fonti di consultazione. Interpreta autonomamente fenomeni naturali o sistemi artificiali dal punto di

Scuola Secondaria I° grado	vista energetico ed è consapevole dei possibili impatti nelle trasformazioni energetiche sull'ambiente naturale. Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
---	--

COMPETENZE TECNOLOGICHE

Competenza 1: "Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo"

Competenza 2: "Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio"

Competenza 3: "Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate".

LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO 1 Classe I[^]	Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone le funzioni principali. Conosce i manufatti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione.
LIVELLO 2 Classe III[^]	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune). Utilizza alcune tecniche per disegnare e rappresentare: riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari. Utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune e sa descriverne la funzione; smonta e rimonta giocattoli.
LIVELLO 3 Classe V[^]	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria a I° grado	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse. È in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc.

	<p>Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.</p> <p>Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico. Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.</p>
<p>LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondari a I° grado</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>

COMPETENZE DIGITALI

CONSAPEVOLEZZA E COMPETENZA DIGITALE	
<p>COMPETENZA 1”Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio”.</p> <p>COMPETENZA2” Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate”.</p> <p>COMPETENZA 3: “Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale”</p>	
LIVELLI DI COMPETENZA	
<p>LIVELLO 1 Classe I[^]</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell’insegnante e con le sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p> <p>Usa semplici programmi grafici per disegnare e colorare.</p> <p>Usa in modo guidato giochi didattici.</p> <p>Converte i movimenti in istruzioni simboliche</p>
<p>LIVELLO 2 Classe III[^]</p>	<p>Con la supervisione dell’insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini; utilizza tabelle e legge dati in esse contenuti.</p> <p>Usa programmi grafici per produrre e modificare immagini.</p> <p>Usa in modo autonomo giochi didattici.</p> <p>Solo con la supervisione dell’insegnante, reperisce semplici informazioni in rete.</p> <p>Codifica e decodifica istruzioni date</p>
<p>LIVELLO 3 Classe V[^]</p>	<p>Scrive, formatta, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo elementi grafici.</p> <p>Elabora e costruisce semplici tabelle di dati con la supervisione dell’insegnante.</p> <p>Accede alla rete, locale e/o esterna, con la supervisione dell’insegnante per ricercare e ricavarne informazioni.</p> <p>Suddivide una lunga sequenza di istruzioni nel minor numero possibile di sequenze.</p> <p>Costruisce algoritmi per modellare la realtà.</p> <p>Utilizza la programmazione a blocchi per risolvere problemi in situazioni ludiche</p>
<p>LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I°grado</p>	<p>Su indicazioni dell’insegnante, utilizza autonomamente i programmi di videoscrittura e presentazione per elaborare un proprio progetto ed esporlo.</p> <p>Utilizza in modo autonomo sussidi informatici per il proprio apprendimento.</p> <p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni con la supervisione dell’insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.</p> <p>Utilizza la programmazione a blocchi per risolvere problemi in situazioni ludiche</p>
<p>LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I°grado</p>	<p>Utilizza in autonomia i programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni, per esporre un proprio elaborato, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Rispetta le principali regole di comunicazione grafica nell’elaborazione dei prodotti.</p> <p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell’insegnante e organizzare il materiale ricavato; confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.</p> <p>Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere ed evitare i principali pericoli della rete.</p> <p>Conosce la logica e il funzionamento dei media digitali per favorirne un uso consapevole e responsabile.</p> <p>Utilizza la programmazione a blocchi per costruire semplici videogiochi</p>
LIVELLO	Consegue la certificazione Europea per l’alfabetizzazione digitale

6 eccellenza Classe III[^] Scuola Secondaria I^ogrado	
---	--

IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA: IMPARARE A IMPARARE

Competenza 1: Acquisire ed interpretare l'informazione".

Competenza 2: Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti".

Competenza 3: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro".

Competenza 4: Collaborare e interagire con gli altri per giungere alla soluzione di un problema

COMPETENZA 5: "Sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici, linguaggi diversi e algoritmi"

LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO 1 Classe I[^]	<p>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale ed il contenuto di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Formula domande su argomenti trattati e ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di fonti iconografiche e materiali con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Utilizza la simbologia per orientarsi nella realtà.</p>
LIVELLO 2 Classe III[^]	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse su argomenti di studio.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico settimanale.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di esperienze e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>Utilizza la simbologia per orientarsi nella realtà.</p> <p>Collabora con i compagni per eseguire un compito assegnato.</p>
LIVELLO 3 Classe V[^]	<p>Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: sottolineature, scalette, mappe, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle.</p> <p>Utilizza opportunamente dizionari.</p> <p>Pianifica un proprio lavoro.</p> <p>Utilizza la simbologia per orientarsi in realtà più complesse</p> <p>Utilizza le tecnologie per produrre, ricercare, analizzare dati e informazioni.</p> <p>Utilizza ambienti di apprendimento virtuali per condividere e collaborare</p>
LIVELLO 4 Classe II[^] Secondaria I^ogrado	<p>Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse.</p> <p>Adotta strategie di studio personali e adeguate allo scopo.</p> <p>Formula sintesi scritte su argomenti vari e collega le informazioni nuove a quelle già possedute.</p> <p>Utilizza strategie di autocorrezione.</p>

	<p>Consulta testi e strumenti di informazione vari. Pianifica un proprio lavoro e sa descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Utilizza autonomamente ambienti di apprendimento virtuali per condividere e collaborare in maniera più complessa</p>
<p>LIVELLO5 Classe III[^] Secondaria I°grado</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Consulta testi e strumenti di informazione vari per l'approfondimento e la verifica delle conoscenze. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni, sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento e memorizzazione. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Utilizza autonomamente ambienti virtuali e tecnologie digitali per strutturare percorsi di studio</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZA 1:“Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali”.

COMPETENZA 2:“A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria”.

COMPETENZA 3:“Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle”.

COMPETENZA 4:“Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo”.

LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO 1 Classe I [^]	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. Rispetta le regole nei giochi. Accetta contrarietà e frustrazioni, insuccessi, senza reazioni fisiche aggressive.
LIVELLO 2 Classe III [^]	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti... Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l’ autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.
LIVELLO 3 Classe V [^]	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull’ ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l’obbligo di istruzione, ecc.).

	<p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>
<p>LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I^o grado</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali</p>
<p>LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di Governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</p>

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>COMPETENZA 1: “Conoscere e riconoscere le varie parti del corpo e le loro funzionalità e finalità”</p> <p>COMPETENZA 2: “Padroneggiare e gestire gli schemi motori dinamici e posturali in relazione alle variabili spazio-temporali”</p> <p>COMPETENZA 3: “Partecipare attivamente ad attività ludico-sportive rispettando indicazioni e regole”</p> <p>COMPETENZA 4: “Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive”</p> <p>COMPETENZA 5: “Utilizzare l’attività motoria a tutela della salute”(solo Scuola Secondaria 1° grado)</p> <p>COMPETENZA 6: “Orientarsi e svolgere attività sportive in ambiente naturale”(solo Scuola Secondaria 1° grado)</p> <p>LIVELLI DI COMPETENZA</p>	
<p>LIVELLO 1 Classe I[^]</p>	<p>L’alunno percepisce e rappresenta il proprio corpo nominandone le singole parti. Riconosce, differenzia e verbalizza differenti percezioni sensoriali. Coordina ed utilizza i molteplici schemi motori naturali (Camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi). Assume posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o oggetti, adattando gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali. Partecipa attivamente ai giochi proposti, rispettando il proprio turno e le regole assegnate. Utilizza il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni nel gioco simbolico.</p>
<p>LIVELLO 2 Classe III[^]</p>	<p>Utilizza le proprie capacità motorie valutando anche le capacità degli altri. Coordina ed utilizza in modo consapevole alcuni schemi motori dinamici (eseguire capovolte, lanciare e colpire, palleggiare). Organizza i propri movimenti orientandosi nello spazio secondo il percorso assegnato; riconosce e memorizza la successione delle azioni. Manifesta un comportamento partecipativo e consapevole nel gioco, rispettando le regole e interagendo positivamente con i compagni: accetta i propri limiti, collabora per la riuscita del gioco, riconosce ed accetta la sconfitta. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d’animo, idee e situazioni.</p>
<p>LIVELLO 3 Classe V[^]</p>	<p>Riconosce le risposte del proprio corpo in relazione e conseguentemente all’esercizio fisico; controlla e modula la respirazione, sa utilizzare le pause per il recupero. E’ in grado di variare il ritmo di attività a seconda delle fasi del gioco. Utilizza gli schemi motori in simultaneità e successione, finalizzandoli alle azioni di gioco-sport, coordina i movimenti del corpo in relazione all’uso di attrezzi. Partecipa attivamente alle attività motorie proposte dimostrando autocontrollo, capacità di cooperazione e sa confrontarsi lealmente anche in una competizione. Stabilisce empatia, simulando stati d’animo nei giochi di ruolo, nell’accompagnamento di brani musicali e nella danza.</p>
<p>LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I° grado</p>	<p>Riconosce le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità). Controlla gli schemi motori in situazioni complesse. Conosce le regole di alcuni sport dei quali possiede le tecniche di base. Si relaziona in modo cooperativo coi compagni mettendo in atto comportamenti corretti. E’ in grado di comunicare e di esprimere emozioni attraverso il corpo. Sa mettere in pratica regole di igiene personale e comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Pratica attività motorie in ambiente naturale. Sa orientarsi su semplici percorsi, orientando la mappa e leggendo le informazioni fornite dalla legenda. E’ in grado di svolgere una gara di orienteering.</p>
<p>LIVELLO 5 Classe III[^]</p>	<p>Conosce i principali apparati del corpo umano in funzione del loro coinvolgimento nelle attività sportive. Conosce le più comuni metodologie di allenamento.</p>

Scuola Secondaria I° grado	<p>Padroneggia le capacità coordinative in situazioni complesse di accoppiamento, combinazione, differenziazione. Sa orientare le proprie azioni nello spazio e nel tempo. Conosce le regole degli sport praticati a scuola e possiede le abilità tecniche specifiche che utilizza in modo attivo e personale. Partecipa alle scelte tattiche di squadra. Svolge funzioni di arbitraggio e rilevazione dei risultati.</p> <p>Applica le regole del fair play.</p> <p>Usa in modo espressivo ed originale il proprio corpo per comunicare con gli altri.</p> <p>Sa mettere in pratica norme per salvaguardare la propria ed altri sicurezza e sa tutelare la propria salute. Conosce i principi della corretta alimentazione.</p> <p>Si orienta in ambienti naturali, utilizzando in modo appropriato carta e bussola.</p> <p>Sa compiere scelte di percorso efficaci e rapide nelle competizioni sportive (orienteering)</p>
LIVELLO 6 eccellenza Classe III^ Scuola Secondaria I° grado	<p>Sa compiere scelte di percorso efficaci e rapide non solo nelle competizioni sportive (orienteering) ma in ogni situazione di apprendimento proposta, diventando un punto di riferimento essenziale.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ (O INTRAPRENDENZA)

Competenza 1: "Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni".

Competenza 2: "Assumere e portare a termine compiti e iniziative".

Competenza 3: "Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti".

Competenza 4: "Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving".

LIVELLI DI COMPETENZA

<p>LIVELLO 1 Classe I[^]</p>	<p>Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>
<p>LIVELLO 2 Classe III[^]</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci realizzarle.</p>
<p>LIVELLO 3 Classe V[^]</p>	<p>Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>
<p>LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondari a I° grado</p>	<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni.</p>
<p>LIVELLO</p>	<p>Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale</p>

<p>5 Classe III[^] Scuola Secondari a I° grado</p>	<p>e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.</p> <p>È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.</p> <p>Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.</p>
---	---

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA E CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA 1: “Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà”.</p> <p>COMPETENZA 2: Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in relazione fatti ed eventi</p> <p>COMPETENZA 3: “Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli”</p> <p>COMPETENZA 4: “Utilizza le fonti di diverso tipo per ricostruire fatti ed eventi”</p> <p>LIVELLI DI COMPETENZA</p>	
<p>LIVELLO 1 Classe I[^]</p>	<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.</p> <p>Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.</p> <p>Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l’orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>Colloca ordinatamente in un’alinea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.</p> <p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p> <p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p> <p>Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l’aiuto dell’insegnante e dei familiari.</p> <p>Racconta e rappresenta graficamente fatti ed eventi significativi legati alla propria esperienza</p>
<p>LIVELLO 2 Classe III[^]</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.</p> <p>Sa leggere l’orologio.</p> <p>Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.</p> <p>Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell’arco dell’ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p> <p>Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell’evoluzione dell’uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.</p>
<p>LIVELLO 3 Classe V[^]</p>	<p>L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Utilizza, in modo autonomo, schemi per organizzare le informazioni acquisite.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>

	<p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
<p>LIVELLO 4 Classe II[^] Secondaria I° grado</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p> <p>Riferisce i fatti studiati usando un lessico specifico ed è in grado di sintetizzare le informazioni attraverso schemi rappresentativi sempre più complessi</p>
<p>LIVELLO 5 Classe III[^] Secondaria I° grado</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali più opportune per organizzare le informazioni acquisite e svolgere un compito assegnato.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>
<p>LIVELLO 6 Eccellenza Classe III[^] Secondaria I° grado</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo in relazione ad argomentazioni culturali e ideologiche delle varie epoche.</p> <p>Usa le abilità e le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.</p> <p>Esponde le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomenta le proprie riflessioni.</p> <p>È in grado di scegliere strumenti digitali per organizzare ed esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti interdisciplinari e argomentando le proprie riflessioni</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: GEOGRAFIA

COMPETENZA 1: “Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.

COMPETENZA 2: “Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.

COMPETENZA 3: “Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato

LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO 1 Classe I[^]	Si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali. Conosce lo spazio vissuto attraverso l’approccio senso-percettivo e ne individua gli aspetti caratteristici. Verbalizza e rappresenta semplici percorsi esperiti nello spazio circostante. Rappresenta graficamente gli spazi conosciuti.
LIVELLO 2 Classe III[^]	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. Individua e colloca elementi nello spazio conosciuto e/o rappresentato su mappe e piante. Individua e conosce elementi fisici e antropici nell’ambiente conosciuto. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti vari paesaggi, è in grado di riconoscerli su carte e fonti di vario tipo. Verbalizza e rappresenta graficamente, da diversi punti di vista, oggetti e spazi conosciuti (classe, scuola, cortile, casa,...), utilizzando simboli e rapporti scalari stabiliti (quadretti del foglio).
LIVELLO 3 Classe V[^]	Si orienta nello spazio reale e rappresentato utilizzando i punti cardinali. Conosce e individua le regioni amministrative italiane. Individua i principali rapporti di connessione e/o interdipendenza degli elementi fisici, antropici ed economici che caratterizzano il territorio italiano. Sa leggere ed interpretare carte di vario tipo. Organizza le conoscenze usando categorie e le rappresenta in semplici mappe e schemi. Riferisce con lessico specifico gli argomenti di studio, utilizzando gli strumenti opportuni
LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I° grado	Si orienta nello spazio reale e rappresentato utilizzando carte di diverso tipo, bussola, coordinate geografiche. Stabilisce relazioni fra diversi fenomeni fisici di un territorio (rilievo, idrografia, clima) e tra condizioni naturali e attività umane, in riferimento all’Italia e all’Europa. Rappresenta spazi e paesaggi utilizzando gli strumenti e i simboli della geografia, produce tabelle e semplici grafici (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, areogrammi).
LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I° grado	Utilizza le coordinate cartesiane, la latitudine e la longitudine per orientarsi e/o individuare luoghi di interesse. Conosce e confronta le caratteristiche degli ambienti terrestri e delle grandi aree culturali e geopolitiche del mondo. Stabilisce relazioni tra dinamiche demografiche, economia, strutture sociali e politiche in diverse regioni del mondo, individuandone le principali cause e conseguenze. Espone oralmente e graficamente le informazioni selezionate e organizzate, utilizzando anche strumenti geografici di vario tipo (carte, planisferi, dati statistici...).
LIVELLO 6 Eccellenza Classe III[^] Secondaria I° grado	Si orienta facendo ricorso a carte mentali, arricchendole in modo significativo con l’esperienza quotidiana e il bagaglio di conoscenze personale. Sa aprirsi al confronto con l’altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

	Espone le conoscenze geografiche acquisite operando collegamenti e argomenta le proprie riflessioni, anche producendo mappe mentali e usando strumenti geografici di vario tipo.
--	--

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ARTE ED IMMAGINE
COMPETENZA 1 : “Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)”

LIVELLO 1 Classe I[^]	Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. Descrive gli elementi che caratterizzano immagini diverse. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali; disegna e colora per esprimere vissuti ed emozioni, o per rappresentare narrazioni.
LIVELLO 2 Classe III[^]	Osserva immagini di vario tipo e sa riferirne il contenuto descrivendo gli elementi presenti: personaggi, luoghi, colori. Esprime impressioni e sensazioni evocate dall’immagine. Produce oggetti, rappresenta narrazioni, sensazioni, emozioni, aspetti della realtà, attraverso tecniche espressive diverse, rispettando indicazioni date. Individua opere artistiche e monumenti nel proprio ambiente di vita. Realizza produzioni grafiche utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio.
LIVELLO 3 Classe V[^]	Osserva e discrimina i diversi tipi di immagini (foto, disegno, dipinto, scultura, architettura, filmati), riferendo anche le emozioni e le sensazioni evocate. Coglie gli elementi espliciti che compongono l’immagine (paesaggio, figura umana, linee, forme, colori, spazio inteso come primo piano e sfondo). Utilizza alcune tecniche grafico pittoriche e plastiche per rappresentare i vari aspetti della realtà e le proprie emozioni, rispettando alcune semplici regole: organizzazione nello spazio-foglio, uso del colore, semplici proporzioni rispetto a vicino/lontano. Sperimenta strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. Individua i beni artistici presenti nel proprio territorio. Riconosce alcuni elementi che caratterizzano le opere d’arte del periodo storico affrontato.
LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I^o grado	Comprende e riconosce alcuni elementi formali e strutturali del linguaggio visuale. Legge in modo semplice messaggi visivi di diverso tipo (opere pittoriche, plastiche, architettoniche e fotografiche) usando il lessico specifico. Rielabora e crea opere con consapevolezza, utilizzando in modo appropriato nuovi materiali, strumenti e tecniche. E’ in grado di applicare correttamente alcuni elementi del linguaggio visuale. Riconosce le caratteristiche essenziali delle opere dell’Arte antica, Medievale, Rinascimentale e Barocca. Legge e descrive alcuni elementi del patrimonio culturale artistico-ambientale del proprio territorio.
LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado	Riconosce e analizza, utilizzando il lessico specifico, gli elementi formali e strutturali del linguaggio visuale; Sperimenta, rielabora, crea opere plastiche e grafico-pittoriche applicando le regole, i codici, le tecniche proprie del linguaggio visivo, anche con l’ausilio delle nuove tecnologie. Legge e descrive i principali elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del territorio. Riconosce le caratteristiche essenziali dei movimenti artistici e degli artisti più significativi dal 1700 all’arte contemporanea.
LIVELLO 6 Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado	Legge criticamente messaggi visivi di diverso tipo (dal graffito preistorico alla produzione dei mass-media), sia dal punto di vista della forma che del linguaggio. Gestisce autonomamente la descrizione di opere d’arte nelle sue tre diverse espressioni.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: MUSICA	
COMPETENZA 1 : Conoscere la grammatica musicale e applicarne le regole nella lettura/scrittura di semplici spartiti.	
COMPETENZA 2: Sviluppare il controllo vocale e rafforzare la memoria melodica	
COMPETENZA 3: Utilizzare strumenti di vario genere per potenziare le capacità ritmiche e riconoscere le differenze timbriche.	
COMPETENZA 4: Sviluppare l'attenzione all'ascolto in modo critico.	
COMPETENZA 5: Utilizzare i modelli musicali interagendo con altri linguaggi (parole, immagini, teatro, danza) in funzione del significato che la musica aggiunge ad altri linguaggi.	
LIVELLO 1 Classe I[^]	Riconosce e distingue alcune caratteristiche fondamentali di suoni, rumori e voci, presenti in ambienti naturali/artificiali. Ascolta, riconosce e riproduce semplici ritmi. Utilizza la propria voce per eseguire filastrocche e canti. Usa il corpo, gli oggetti o semplici strumenti per eseguire semplici ritmi o effetti sonori.
LIVELLO 2 Classe III[^]	Ascolta un evento sonoro e ne discrimina gli elementi base su domande stimolo. Individua il messaggio/sensazione che l'evento sonoro trasmette. Si muove seguendo ritmi. Sa riprodurre cellule ritmiche. Traduce graficamente in modo non convenzionale alcune caratteristiche e alcuni parametri del suono (intensità, durata, timbro,...) Produce eventi sonori utilizzando strumenti convenzionali e non convenzionali (anche in gruppo). Partecipa al canto corale.
LIVELLO 3 Classe V[^]	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali (altezza, timbro, durata, intensità, temi, ritornelli, ostinati,...) Commenta un brano sulla base delle sensazioni che suscita anche utilizzando il movimento. Scrive e legge le note sul rigo in chiave di sol. Utilizza uno spartito musicale (anche non convenzionale o semplice). Utilizza voce e strumenti per produrre in modo creativo eventi sonori. Canta in coro curando l'espressività.
LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I^o grado	Ascolta i brani musicali e sa individuarne caratteristiche ritmiche, melodiche, dinamiche e timbriche. Legge correttamente esercizi ritmici e decodifica la scrittura musicale. Riconosce e analizza la struttura delle principali forme musicali. Comprende e trascrive semplici dettati ritmici e/o melodici. Esegue con il flauto o con altri strumenti semplici brani di diverso genere. Canta semplici brani vocali.
LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado	Riconosce stili, generi, le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva. Conosce gli aspetti musicali che caratterizzano le varie epoche storiche e i musicisti più significativi. Decodifica e utilizza la notazione convenzionale. Riproduce da solo o in gruppo brani vocali e strumentali dimostrando di possedere le tecniche esecutive
LIVELLO 6 eccellenza Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado	Utilizza altre risorse musicali per ampliare le possibilità comunicative del linguaggio sonoro. Pone in relazione forme musicali diverse rintracciandone elementi comuni. Conosce il concetto di tonalità e sa rintracciarne gli elementi fondamentali (tono – semitono - triade). Riconosce e interiorizza i valori insiti in un'opera musicale.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STRUMENTO	
COMPETENZA 1 : Apprendere la tecnica strumentale.	
COMPETENZA 2: Eseguire ed interpretare brani di adeguata difficoltà da solista e in gruppo	
COMPETENZA 3: Potenziare la memoria melodica e gestuale.	
COMPETENZA 4: Sviluppare l'attenzione all'ascolto in modo critico, allargare l'orizzonte culturale ed offrire possibilità di scelta e di fruizione del linguaggio musicale.	
COMPETENZA 5: Comprendere la forza comunicativa del linguaggio musicale ed esplorare le diverse funzioni di esso in relazione alle altre espressioni artistiche.	
LIVELLO 1 Classe I[^] Scuola Secondaria I^o grado	<p>Apprende le tecniche base di uno strumento musicale</p> <p>Esegue semplici brani melodici e ritmici anche a memoria</p> <p>Ascolta e riproduce forme musicali diverse</p> <p>Decodifica e traduce gli elementi della scrittura musicale</p> <p>Esegue brani da solista, in piccole formazioni da camera e in orchestra rafforzando la capacità attentiva e di ascolto.</p> <p>Sperimenta il valore aggregante della musica e la sua forza sociale.</p>
LIVELLO 2 Classe II[^] Scuola Secondaria I^o grado	<p>Rafforza le tecniche esecutive di uno strumento musicale.</p> <p>Esegue brani melodici e ritmici di media difficoltà tratti dal repertorio classico e moderno.</p> <p>Esplora le diverse forme musicali e le interpreta.</p> <p>Rafforza la capacità di gestire l'esecuzione solistica e in gruppo.</p> <p>Utilizza altre risorse musicali per ampliare le possibilità comunicative dello strumento.</p>
LIVELLO 3 Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado	<p>Perfeziona le tecniche esecutive di uno strumento musicale.</p> <p>Esegue ed interpreta brani di elevata difficoltà.</p> <p>Perfeziona la capacità di gestire l'esecuzione solistica e orchestrale.</p> <p>Interiorizza ed interpreta i valori insiti in un'opera musica.</p>
LIVELLO 4 Eccellenza Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado	<p>Padroneggia le tecniche esecutive di uno strumento musicale.</p> <p>Esegue ed interpreta autonomamente brani classici e moderni di elevata difficoltà.</p> <p>Partecipa in modo critico e consapevole alla scelta del repertorio e all'esecuzione solistica e orchestrale.</p> <p>Interagisce in modo autonomo con altri linguaggi artistici e musicali.</p>