



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PELLEZZANO

Sede legale: Via Nicola Russo, 7

84080 PELLEZZANO (SA)

tel. 089/568134

e-mail SAIC8BH007@ISTRUZIONE.IT

posta certificata: SAIC8BH007@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutocomprensivopellezzano.gov.it

C.F.95146400650

SAIC8BH007

Oggetto: Progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017. -Competenze di base codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-856 - codice CUP **B63B17000080006**

BANDO DI RECLUTAMENTO DOCENTI ESPERTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTO il D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50, recante “Codice dei contratti pubblici”, come modificato, da ultimo, dal D.Lgs. 19 aprile 2017, n. 56, recante “Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50”, nonché alle relative previsioni attuative (ad es., Linee Guida A.N.A.C.).

VISTI i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO l’Avviso pubblico prot. AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. -Competenze di base codice progetto 10.2.2° emanato nell’ambito del Programma Operativo Nazionale Plurifondo “*Per la Scuola - competenze e ambienti per l’apprendimento*”, a titolarità del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, approvato da parte della Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952 del 17/12/2014 e successive modifiche e integrazioni.

VISTO il Progetto “A SCUOLA DI COMPETENZE” Candidatura N. 19066 10862 - FSE - -Competenze di base , di questa Istituzione Scolastica;

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID/195 del 10/01/2018 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto “A SCUOLA DI COMPETENZE” proposto da questa Istituzione Scolastica ;

VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE - FESR 2014 - 2020;

VISTA la nota MIUR.AOOGFID.REGISTRO UFFICIALE (U). 0031732.25-07-2017 recante in Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola,competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;

VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020 – misura 10862-FSE-Inclusione sociale e lotta al disagio 2009 prov. AOODGAI/749 del 06/02/09;

VISTO il regolamento CE n. 1828/2006 della Commissione del 08/12/2006, relativo alle azioni informative e pubblicitarie sugli interventi PON, per l’attuazione dei progetti del piano integrato degli interventi autorizzati;

VISTA la nota MIUR.AOOGFID.REGISTRO UFFICIALE (U).0034815.02-08-2017 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti.

VISTE le Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014–2020 (Prot. 1498 del 09 febbraio 2018);

VISTA la Delibera N. 3 del 04/12/2017 del Consiglio di Istituto con la quale è stato approvato il Programma Annuale 2018;

CONSIDERATA la formale assunzione al bilancio E.F. 2018 del finanziamento relativo al progetto “A SCUOLA DI COMPETENZE” disposta dal Dirigente Scolastico con provvedimento prot. 0001549/U del 28/03/2018 ;

PREMESSO che per l’attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l’azione formativa;

PRESO ATTO dei compiti specifici dei docenti esperti secondo le disposizioni contenute nelle recenti Linee Guida A.N.A.C. relative al PON in oggetto;

ATTESA la necessità di procedere all'individuazione di docenti esperti per la realizzazione del Progetto di cui all'oggetto;

PRESO ATTO della delibera n 14 del Collegio dei Docenti del 07/09/2017 "Criteri scelta esperti esterni e interni-tutor PON-POR- FSE-PROGETTI";

PRESO ATTO della delibera n 5 del Consiglio di Istituto del 22/09/2017 " Criteri scelta Esperti esterni e Interni-Tutor PON –POR- FSE-PROGETTI";

VALUTATO il contenuto del verbale Prot 0003844 *III.4 - Pareri e consulenze del 16/10/2017* del gruppo istituzionale di cui alla Delibera n.14 del C.d.D del 07/09/2017 e alla delibera n 5 del C.I. del 22/09/2017;

VISTA la propria determina a contrarre prot. 0002904/U del 05/07/2018;

E M A N A

il presente avviso pubblico, per titoli comparativi, per la selezione e il Reclutamento di docenti interni a Codesto Istituto Personale interno in servizio presso l'IC di Pellezzano e possibile Destinatario di Lettera di incarico per le attività di docenza esperta inerenti le seguenti azioni di formazione previste dal progetto Pon FSE "A SCUOLA DI COMPETENZE":

ARTICOLO 1 Competenze e requisiti richiesti agli esperti

tabella 1 moduli

I laboratori sono finalizzati allo sviluppo di competenze e si pongono come strategie di miglioramento degli apprendimenti:

Titolo modulo	DESTINATARI	TEMPI DI ATTUAZIONE	NUMERO ORE
Laboratorio di scrittura creativa <u>scuola primaria 1</u>	ALUNNI classi QUINTE	OTTOBRE /GENNAIO	30
Laboratorio di scrittura creativa <u>scuola primaria 2</u>	ALUNNI classi QUINTE	OTTOBRE / GENNAIO	30
Laboratorio di matematica creativa <u>scuola primaria1</u>	ALUNNI classi QUINTE	OTTOBRE / GENNAIO	30
Laboratorio di matematica creativa <u>scuola primaria2</u>	ALUNNI classi QUINTE	OTTOBRE / GENNAIO	30
Laboratorio di scrittura creativa <u>scuola secondaria</u>	ALUNNI classi PRIME	OTTOBRE / GENNAIO	30
laboratorio di matematica creativa <u>scuola secondaria di I grado</u>	ALUNNI classi PRIME	OTTOBRE / GENNAIO	30
laboratorio di lingua inglese <u>scuola primaria</u>	ALUNNI classi QUINTE	OTTOBRE / GENNAIO	30
Laboratorio di lingua inglese <u>scuola secondaria di I grado</u>	ALUNNI classi PRIME	OTTOBRE/ GENNAIO	30

Tabella n.2 requisiti e competenze

Requisiti indispensabili	Laurea attinente la tipologia di intervento. Competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma infotelematica GPU per la documentazione dei progetti PON. Proposta progettuale comprensiva di un prodotto finale conclusivo del lavoro svolto che sarà presentato alle famiglie Per i moduli di Lingua Inglese docenti madrelingua in possesso della laurea(nota 1) Proposta progettuale di un prodotto finale conclusivo del lavoro svolto che sarà presentato alle famiglie(nota 1)
Laurea attinente la tipologia di intervento conseguita con il vecchio o il nuovo ordinamento	fino a 89 2punti •da 90 a 993 punti •da 100 a 1044 punti •da 105 a 110 e lode...5 punti
Altra laurea	Punti 2
Esperienza di docente esperto in progetti (attinenti al modulo) europei e/o nazionali e/o regionali con alunni di scuola primaria	Punti 1 per ogni esperienza fino ad un max di 20 punti
Esperienza di tutor in progetti (attinenti al modulo) europei e/o nazionali e/o regionali con alunni di scuola primaria	Punti 1 per ogni esperienza fino ad un max di 10 punti
Competenze informatiche certificate con conoscenza piattaforma miur	Punti 1 per ciascun attestato fino ad un max di 3 punti
Master e titoli di specializzazione e/o di perfezionamento pertinenti con l'obiettivo richiesto (almeno annuale)	Punti 1 per ciascun titolo fino ad un max di 3 punti
Attestati di partecipazione ad attività formative erogate da enti accreditati presso MIUR e inerenti il/i modulo/i per il/i quale/i si concorre (superiore a 10 ore)	Punti 1 per ciascun titolo fino ad un massimo di 3 punti

(nota 1)

Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti “madre lingua” vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver:

1. seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
2. seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b):

3. La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “*Quadro comune europeo di riferimento per le lingue*” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la istituzione scolastica potrà o reiterare l'avviso oppure fare ricorso ad esperti “non madre lingua” ma che siano, obbligatoriamente, in possesso dei seguenti requisiti:

1. laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

L'ESPERTO dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma infotelematica GPU per la documentazione dei progetti PON.

A parità di punteggio prevale il maggior numero di esperienze di docente esperto in progetti attinenti al modulo, europei e/o nazionali e/o regionali con alunni della scuola di pari grado del modulo prescelto, persistendo la parità, si procederà al sorteggio .

Sono considerati ulteriori requisiti indispensabili rispetto a quelli riportati in tabella:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali

ARTICOLO 2 Principali compiti degli esperti dei singoli moduli

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di docenti esperti per l'attuazione del PON, ai quali affidare i seguenti compiti:

- progettare (in collaborazione con il tutor della struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi fondando la progettazione degli interventi su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;
- predisporre i materiali didattici;
- partecipare ad incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi. Si precisa che, ai sensi dell'allegato III prot 10862 Avviso pubblico del 16/09/2016, nulla è dovuto all'esperto e/o al tutor per la eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto in quanto tale attività rientra nel suo incarico;
- svolgere attività di docenza;
- valutare, in sinergia con il tutor e con il referente alla valutazione, in riferimento al proprio modulo le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate;
- approntare in sinergia con il tutor e con il referente alla valutazione prove di verifica degli apprendimenti intermedie e finali e delle competenze in uscita;
- Coadiuvare il tutor e il Valutatore nel trasferire i risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti;
- inserire sulla piattaforma sistema GPU 2014-2020 quanto il sistema richiede per il profilo;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto comprensivo di una scheda di autovalutazione finale che raccoglierà le indicazioni sul raggiungimento o meno dei target, sulle risorse impiegate e sulle difficoltà riscontrate nella realizzazione dell'intervento;
- consegnare ogni documentazione dovuta.

Si precisa che, qualora il numero dei partecipanti dovesse scendere al di sotto del minimo (n. 10) per due incontri consecutivi, il corso deve essere immediatamente sospeso dopo il secondo incontro consecutivo con meno di 10 partecipanti.

ARTICOLO 3 Selezione degli esperti

Nel rispetto di quanto contenuto nel D.Lgs. n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare l'art. 7 "Gestione delle Risorse" comma 6 b): "l'amministrazione deve avere preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno"; l'Amministrazione selezionerà prioritariamente gli esperti all'interno dell'Istituzione stessa. Ove non vi fossero candidati idonei a ricoprire gli incarichi in oggetto, in prima istanza, la scuola ricorrerà alle collaborazioni plurime previste dal l'art. 35 del Contratto collettivo nazionale di lavoro comparto scuola. (Punto a) In mancanza di risorse umane indicate al punto a), l'Amministrazione provvederà a valutare le candidature di esperti esterni alla scuola.

ARTICOLO 4 Domanda di ammissione, modalità di valutazione della candidature

1. Le domande di partecipazione alla selezione, redatte conformemente al modello ALLEGATO 1, corredate da CURRICULUM VITAE in formato Europeo, DOCUMENTO DI IDENTITÀ in corso di validità e PROPOSTA PROGETTUALE e dovranno pervenire a questo Istituto Comprensivo debitamente sottoscritte e in formato PDF esclusivamente tramite mail all'indirizzo SAIC8BH007@istruzione.it o SAIC8BH007@PEC.ISTRUZIONE.IT entro e non oltre le ore **10.00 del 03/08/2018** e dovrà riportare nell'oggetto: Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-856 Candidatura docente esperto.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari etc.), che si terranno in orario pomeridiano ed extracurricolare, verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

2. La Commissione di valutazione è nominata dal Dirigente Scolastico, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dal Dirigente Scolastico, che la presiede, dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, o il facente funzione, del medesimo Istituto e da un terzo componente da nominare.

3. La Commissione, verificato il possesso dei requisiti, attribuirà il punteggio globale, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati, come elencati nell'articolo 1 e nella tabella 2. La Commissione verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza delle stesse e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo e nel modello di candidatura di cui al presente avviso (All. 1).

4. Ciascun esperto potrà avanzare la propria candidatura per un solo modulo formativo.

5. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.
 6. Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le attività formative previste, verrà emanato ulteriore bando di selezione.
 7. A parità di punteggio prevale il maggior numero di esperienze di docente esperto in progetti attinenti al modulo, europei e/o nazionali e/o regionali con alunni della scuola di pari grado del modulo prescelto, persistendo la parità, si procederà al sorteggio.
 8. La Commissione di valutazione si riserva la possibilità di attribuire l'incarico a uno o più esperti per ogni modulo.
 9. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando. Non saranno considerate le candidature pervenute prima della data di pubblicazione del bando e/o successive alla data di scadenza dello stesso.
 10. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.
 11. Le attività formative inizieranno, prevedibilmente, nel mese di ottobre 2018 e si concluderanno entro il 30 gennaio 2019.
 12. La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'istituto.
 13. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 10 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi i 10 giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva. La graduatoria definitiva resterà affissa all'albo per 10 giorni. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela". Gli esiti della selezione saranno comunicati direttamente ai professionisti prescelti. Resta inteso che l'esperto si impegna a presentare tempestivamente il piano di lavoro ed a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico.
- In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi.

ARTICOLO 5 Motivi di inammissibilità ed esclusione

5.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- ☐ domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- ☐ assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

5.2 Motivi di esclusione

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, mancanza della fotocopia del documento;
- mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

ARTICOLO 6 Condizioni contrattuali e finanziarie

1. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2019. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Comprensivo di Pellezzano. L'Istituto Comprensivo di Pellezzano prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.
2. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di formazione per i dipendenti della Scuola e per gli eventuali esperti esterni candidatisi a titolo individuale, è pari a € 70,00 lordi, onnicomprensivo di tutti gli oneri.
3. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato e disponibili per modulo. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.
4. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

ARTICOLO 7 Responsabile del procedimento.

1. Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico dott.ssa Giovanna Nazzaro.

ARTICOLO 8 Trattamento dei dati personali

Informativa resa ai sensi degli articoli 13-14 del GDPR 2016/679 (General Data Protection Regulation) allegato 3

ARTICOLO 7 Pubblicità

Il presente bando viene pubblicizzato mediante:

- Affissione all'albo dell'Istituto
- Pubblicazione al sito

ARTICOLO 8 Allegati

- 1 Istanza di partecipazione
- 2 abstract del piano per la predisposizione della proposta progettuale
- 3 Informativa resa ai sensi degli articoli 13-14 del GDPR 2016/679 (General Data Protection Regulation)

Il Dirigente Scolastico
F.to Dott.ssa Giovanna Nazzaro
(Firmato digitalmente ai sensi del codice
dell'amministrazione digitale e norme ad esso connesse)

ALLEGATO 1

Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa dei curricula, di docenti esperti per l'attuazione del Progetto Avviso AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017. -Competenze di base codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-856 - codice CUP **B63B17000080006**

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a a _____ il _____ residente a _____
_____ in via/piazza _____ n. _____

C.F. _____ tel. _____
e-mail _____ appartenente alla categoria:

☐ Personale interno in servizio presso l'IC di Pellezzano;

CHIEDE

Di partecipare alla selezione in qualità di docente ESPERTO, per il seguente progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-856, per i seguenti moduli formativi:

Titolo modulo	NUMERO ORE	preferenze
Laboratorio di scrittura creativa <u>scuola primaria 1</u>	30	<input type="checkbox"/>
Laboratorio di scrittura creativa <u>scuola primaria 2</u>	30	<input type="checkbox"/>
Laboratorio di matematica creativa <u>scuola primaria1</u>	30	<input type="checkbox"/>
Laboratorio di matematica creativa <u>scuola primaria2</u>	30	<input type="checkbox"/>
Laboratorio di scrittura creativa <u>scuola secondaria</u>	30	<input type="checkbox"/>
laboratorio di matematica creativa <u>scuola secondaria di I grado</u>	30	<input type="checkbox"/>
laboratorio di lingua inglese <u>scuola primaria</u>	30	<input type="checkbox"/> docente madrelingua in possesso di laurea*
Laboratorio di lingua inglese <u>scuola secondaria di I grado</u>	30	<input type="checkbox"/> docente madrelingua in possesso di laurea*

*(nota 1)

Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver:

3. seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
4. seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b):

4. La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la istituzione scolastica potrà o reiterare l'avviso oppure fare ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso dei seguenti requisiti:

2. laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445 e s.m.i. consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma infotematica GPU per la documentazione dei progetti PON.
- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi

- iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 1 del presente avviso, ovvero:
- _____
- _____
- _____
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto
- Alla presente istanza allega:
- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato
- elenco dei titoli valutabili come da tabella dei criteri dichiarati ai sensi dell'articolo 46 del dPR 28 dicembre 2000 n. 445 e s.m.i.
- fotocopia del documento di identità in corso di validità
- Proposta progettuale comprensiva di un prodotto finale conclusivo del lavoro svolto che sarà presentato alle famiglie
- ALLEGATO 3 Informativa resa ai sensi degli articoli 13-14 del GDPR 2016/679 (General Data Protection Regulation)

Luogo e data _____

Firma _____

ALLEGATO 2

Abstract del piano- progetto di Istituto utile per la predisposizione della proposta progettuale

Titolo progetto: A SCUOLA DI COMPETENZE

Risultati attesi:

- Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli
- Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti
- Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli
- Miglioramento degli esiti degli scrutini finali

Descrizione progetto: Il progetto è stato elaborato in continuità e coerenza con il PTOF e con gli obiettivi strategici enucleati nel PdM, a partire dalle linee di indirizzo condivise con il Collegio dei docenti a seguito

della partecipazione dei risultati del RAV. Partendo dall'analisi dei dati emersi dal RAV e dalla restituzione degli esiti INVALSI, il gruppo di miglioramento, su delega del Collegio, ha proceduto, negli ultimi due anni a proporre e seguire percorsi didattici alternativi e strumenti più adeguati ad un apprendimento efficace e permanente. Coerentemente con le priorità dell'istituto il presente progetto offre l'occasione di implementare tecniche laboratoriali e cooperative modificando il setting nelle classi. Il progetto prevede attività didattiche basate sulla centralità dei corsisti e sull'uso delle discipline come mezzo per comunicare con spontaneità e

naturalità. L'ambiente di apprendimento pensato per lo sviluppo di competenze della lingua italiana, della lingua inglese e della matematica, mira a favorire l'acquisizione di competenze chiave facendo esperienze e avvalendosi anche di supporti multimediali e di materiali didattici strutturati. In linea con la Macroarea progettuale presente nel nostro PTOF si intende agire con gli alunni delle classi ponte con una progettazione, condivisa con la componente genitoriale. Il progetto per la scuola primaria prevede più moduli della stessa tipologia per ampliare la platea dei possibili beneficiari dei percorsi formativi. I moduli sono comunque aperti alla presenza dei genitori e dei formatori BIMED (partner nel progetto) quali coattori di supporto per attività inclusive.

Obiettivi dell'azione:

- Attivare nuove strategie relative alla didattica della lingua italiana, della lingua inglese e della matematica.
- Ridurre la varianza interna e tra plessi dell'istituto dei dati INVALSI intervenendo sull'equità degli esiti e accrescendo il valore aggiunto della scuola attraverso una personalizzazione dei percorsi.
- Utilizzare i nuclei fondanti delle discipline linguistiche - matematiche come strumenti di attivazione della competenza.
- Innalzare i livelli di prestazione, attraverso azioni formative di consolidamento e/o potenziamento per gli studenti in orario extracurricolare.
- Proporre ed attivare percorsi didattici laboratoriali contraddistinti da connotazioni ludiche e collaborative.
- Generalizzare e consolidare per tutti gli alunni metodologie a forte valenza inclusiva: interattive, laboratoriali, metacognitive, partecipative e cooperative e ludiche allo scopo di intercettare bisogni speciali e favorire apprendimenti funzionali ai traguardi di sviluppo delle competenze alla fine del primo ciclo.
- Integrare e potenziare le aree disciplinari di base (lingua italiana, lingua inglese, matematica).

Il progetto attuerà una pedagogia inclusiva con la cooperazione tra insegnanti, genitori e comunità.

Le misure che saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti partiranno dalla differenziazione dei percorsi; dal riconoscimento e la valorizzazione dell'alterità; dalla diversità come un punto di forza sia della socializzazione che dell'apprendimento; dalla puntualizzazione sulle sinergie delle competenze e delle risorse, oltre che del lavoro di rete. La finalità del progetto è la promozione di interventi integrati nel contesto scolastico diretto al benessere psicologico all'interno del sistema scuola. Verranno organizzate ed animate situazioni di apprendimento a partire dalle rappresentazioni degli alunni dagli errori e dagli ostacoli all'apprendimento, suscitando il desiderio di apprendere.

Laboratorio di scrittura creativa scuola primaria

Descrizione modulo: L'intervento prevede l'attuazione di percorsi didattici che garantiscano agli alunni il possesso di competenze per la vita, e, nell'immediato, la buona riuscita delle prove INVALSI. La platea di riferimento è un gruppo di alunni delle classi V, cosiddette classi ponte, fra i quali gli alunni in situazioni scolastiche di particolare disagio, per integrare ed arricchire l'offerta formativa della scuola. Obiettivi: Stimolare la padronanza di conoscenze e linguaggi- rilevare recuperare e arricchire le conoscenze, le capacità e abilità, le competenze di base -Rafforzare la motivazione ad apprendere-Integrare le diversità- Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo -Prevenire e recuperare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo. Con questo modulo si vuole stimolare il piacere della lettura e della scrittura presentando il leggere e scrivere come processi creativi. Un'occasione attraverso la quale bambini e ragazzi possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni le proprie paure ed emozioni, in un clima di accoglienza e di gioia. Il gioco creativo delle parole permetterà di esplorare gli infiniti significati del mondo e degli accadimenti della nostra vita. Le metodologie adottate spazieranno dalla didattica dell'errore alla didattica ludica alla didattica capovolta: flip-teaching,

flip-learning, flip-classroom alla didattica inclusiva e cooperativa anche attraverso Focus Group e brainstorming e l'utilizzo di tecnologie.

Contenuti: Conversazioni, giochi linguistici, esercizi di manipolazione di un testo: acrostico, anagramma, calligramma, lipogramma, tautogramma, esercizi di narrazione, e rielaborazione di testi rielaborazione di una storia: conoscenza del mondo giornalistico e della pratica redazionale realizzazione di prodotti per il sito.

Laboratorio di scrittura creativa scuola secondaria

Descrizione modulo: L'intervento prevede l'attuazione di percorsi didattici che garantiscano agli alunni il possesso di competenze per la vita, e , nell'immediato, la buona riuscita delle prove INVALSI. La platea di riferimento è un gruppo di alunni delle classi prime di scuola secondaria di I grado, le classi ponte, fra i quali gli alunni in situazioni scolastiche di particolare disagio per integrare ed arricchire l'offerta formativa della scuola.

Obiettivi:

Stimolare la padronanza di conoscenze e linguaggi- rilevare recuperare e arricchire le conoscenze, le capacità e abilità, le competenze di base

-Rafforzare la motivazione ad apprendere-Integrare le diversità-Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo

- Prevenire e recuperare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo.

Con questo modulo si vuole stimolare il piacere della lettura e della scrittura presentando il leggere e scrivere come processo creativo. Un'occasione attraverso la quale bambini e ragazzi possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni le proprie paure ed emozioni, in un clima di accoglienza e di gioia. Il gioco creativo delle parole permetterà di esplorare gli infiniti significati del mondo e degli accadimenti della nostra vita. Le metodologie adottate spazieranno dalla didattica dell'errore alla didattica ludica alla didattica capovolta: flip-teaching, flip-learning, flip-classroom alla didattica inclusiva e cooperativa anche attraverso Focus Group e brainstorming e l'utilizzo di tecnologie.

Contenuti: Conversazioni, giochi linguistici, esercizi di manipolazione di un testo: acrostico, anagramma, calligramma, lipogramma, tautogramma, esercizi di narrazione, e rielaborazione di testi rielaborazione di una storia: conoscenza del mondo giornalistico e della pratica redazionale realizzazione di prodotti per il sito.

Laboratorio di matematica creativa scuola primaria

Descrizione modulo: L'intervento prevede l'attuazione di percorsi didattici che garantiscano agli alunni il possesso di competenze per la vita, e , nell'immediato, la buona riuscita delle prove INVALSI. La platea di riferimento è un gruppo di alunni delle classi V, cosiddette classi ponte, fra i quali gli alunni in situazioni scolastiche di particolare disagio per integrare ed arricchire l'offerta formativa della scuola. La finalità del modulo è la scoperta Il ruolo della formazione matematica del cittadino, infatti le competenze matematiche sono fondamentali per la creazione del 'pensiero divergente' perché il sapere matematico è, senza dubbio, ragionamento, logica e algoritmo operativo ma è anche creatività, riflesso di un pensiero che si trasforma, che coglie il reale e lo proietta in un mondo in cui per gli alunni (e non solo) non esiste certezza assoluta, dove la probabilità diventa possibilità di molteplici soluzioni. La rielaborazione del curriculum di matematica sarà finalizzata ai seguenti obiettivi: Stimolare la padronanza di conoscenze e linguaggi matematici

- Rilevare recuperare e arricchire le conoscenze, le capacità e abilità, le competenze di base

-Rafforzare la motivazione ad apprendere-Integrare le diversità-Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo

-Prevenire e recuperare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo.

Il modulo è un'occasione attraverso la quale bambini e ragazzi possano esprimersi in un clima di accoglienza e di gioia. Il gioco creativo dei numeri permetterà di esplorare gli infiniti spazi che la matematica offre.

Le metodologie adottate spazieranno dalla didattica dell'errore alla didattica ludica alla didattica capovolta: flip-teaching, flip-learning, flip-classroom alla didattica inclusiva e cooperativa anche attraverso Focus Group e brainstorming e l'utilizzo di tecnologie.

Contenuti:laboratorio di matematica e gioco matematico, uso di software di geometria dinamica e di fogli di lavoro EXCEL per la raccolta, l'elaborazione e rappresentazione grafica dei dati.

Per i genitori: Coinvolgimento nella soluzione dei problemi in presenza o tramite internet

-Condivisione dei risultati

Laboratorio di matematica creativa scuola secondaria di I grado

Descrizione modulo: L'intervento prevede l'attuazione di percorsi didattici che garantiscano agli alunni il possesso di competenze per la vita, e , nell'immediato, la buona riuscita delle prove INVALSI. La platea di riferimento è un gruppo di alunni delle classi prime di scuola secondaria di I grado, le classi ponte, fra i quali gli alunni in situazioni scolastiche di particolare disagio per integrare ed arricchire l'offerta formativa della scuola. La finalità del modulo è la scoperta Il ruolo della formazione matematica del cittadino, infatti le competenze matematiche sono fondamentali per la creazione del 'pensiero divergente' perché il sapere matematico è, senza dubbio, ragionamento, logica e algoritmo operativo ma è anche creatività, riflesso di un pensiero che si trasforma, che coglie il reale e lo proietta in un mondo in cui per gli alunni (e non solo) non esiste certezza assoluta, dove la probabilità diventa possibilità di molteplici soluzioni. La rielaborazione del curriculum di matematica sarà finalizzata ai seguenti obiettivi:

- Stimolare la padronanza di conoscenze e linguaggi matematici

- Rilevare recuperare e arricchire le conoscenze, le capacità e abilità, le competenze di base
 - Rafforzare la motivazione ad apprendere-Integrare le diversità
 - Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo
 - Prevenire e recuperare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo.
- Il modulo è un'occasione attraverso la quale bambini e ragazzi possano esprimersi in un clima di accoglienza e di gioia. Il gioco creativo dei numeri permetterà di esplorare gli infiniti spazi che la matematica offre.
- Le metodologie adottate spazieranno dalla didattica dell'errore alla didattica ludica alla didattica capovolta: flip-teaching, flip-learning, flip-classroom alla didattica inclusiva e cooperativa anche attraverso Focus Group e brainstorming e l'utilizzo di tecnologie.
- Contenuti: laboratorio di matematica e gioco matematico, uso di software di geometria dinamica e di fogli di lavoro EXCEL per la raccolta, l'elaborazione e rappresentazione grafica dei dati.
- Per i genitori: Coinvolgimento nella soluzione dei problemi in presenza o tramite internet
- Condivisione dei risultati

Laboratorio di lingua inglese scuola secondaria di I grado

L'intervento prevede l'attuazione di percorsi didattici che garantiscano agli alunni il possesso di competenze per la vita. La platea di riferimento è un gruppo di alunni delle classi prime di scuola secondaria di I grado, le classi ponte, fra i quali gli alunni in situazioni scolastiche di particolare disagio per integrare ed arricchire l'offerta formativa della scuola. Ogni incontro previsto all'interno del modulo comprende attività di laboratorio con la presenza del docente tutor e dell'esperto esterno.

Obiettivi: Stimolare la padronanza di conoscenze e della lingua inglese

- Rilevare recuperare e arricchire le conoscenze, le capacità e abilità, le competenze di base
- Rafforzare la motivazione ad apprendere
- Integrare le diversità-Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo
- Prevenire e recuperare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo.

Con questo modulo si vuole stimolare il piacere di comunicare attraverso un codice linguistico diverso. Un'occasione attraverso la quale bambini e ragazzi possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni le proprie paure ed emozioni, con modalità alternative, in un clima di accoglienza e di gioia. Le metodologie adottate spazieranno dalla didattica dell'errore alla didattica ludica alla didattica capovolta: flip-teaching, flip-learning, flip-classroom alla didattica inclusiva e cooperativa. Attraverso un percorso educativo/didattico con un esperto madrelingua, si intende, promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative per l'acquisizione di competenze nell'uso dell'inglese orale, che permettano agli allievi di usare la lingua in contesti diversificati.

Laboratorio di lingua inglese scuola primaria

Descrizione modulo: L'intervento prevede l'attuazione di percorsi didattici che garantiscano agli alunni il possesso di competenze per la vita. La platea di riferimento è un gruppo di alunni delle classi V, cosiddette classi ponte, fra i quali gli alunni in situazioni scolastiche di particolare disagio per integrare ed arricchire l'offerta formativa della scuola. Ogni incontro previsto all'interno del modulo comprende attività di laboratorio con la presenza del docente tutor e dell'esperto esterno.

Obiettivi: Stimolare la padronanza di conoscenze e della lingua inglese

- Rilevare recuperare e arricchire le conoscenze, le capacità e abilità, le competenze di base
- Rafforzare la motivazione ad apprendere
- Integrare le diversità
- Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo
- Prevenire e recuperare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo.

Con questo modulo si vuole stimolare il piacere di comunicare attraverso un codice linguistico diverso. Un'occasione attraverso la quale bambini e ragazzi possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni le proprie paure ed emozioni, con modalità alternative, in un clima di accoglienza e di gioia. Le metodologie adottate spazieranno dalla didattica dell'errore alla didattica ludica alla didattica capovolta: flip-teaching, flip-learning, flip-classroom alla didattica inclusiva e cooperativa. Attraverso un percorso educativo/didattico con un esperto madrelingua, si intende, promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative per l'acquisizione di competenze nell'uso dell'inglese orale, che permettano agli allievi di usare la lingua in contesti diversificati.

ALLEGATO 3

Informativa resa ai sensi degli articoli 13-14 del GDPR 2016/679 (General Data Protection Regulation)

Gentile Signore/a,

ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 ed in relazione alle informazioni di cui si entrerà in possesso, ai fini della tutela delle persone e altri soggetti in materia di trattamento di dati personali, si informa quanto segue:

1. Finalità del Trattamento

I dati da Lei forniti verranno utilizzati allo scopo e per il fine di redigere una graduatoria figure esperte PON

2. Modalità del Trattamento

Le modalità con la quale verranno trattati i dati personali contemplano la eventuale comunicazione all'autorità di gestione

3. Conferimento dei dati

Il conferimento dei dati per le finalità di cui al punto 1 sono (*obbligatorî/facoltativi: nel primo caso indicarne il motivo*) e l'eventuale rifiuto dell'autorizzazione comporta l'esclusione dal bando

4. Comunicazione e diffusione dei dati

I dati forniti potranno (*essere/saranno*) comunicati a: MIUR e all'autorità di gestione PON La loro diffusione può essere predisposta presso l'Istituto Comprensivo di Pellezzano

5. Titolare del Trattamento

Il titolare del trattamento dei dati personali è il Dirigente Scolastico dott.ssa Giovanna Nazzaro

6. Diritti dell'interessato

In ogni momento, Lei potrà esercitare, ai sensi degli articoli dal 15 al 22 del Regolamento UE n. 2016/679, il diritto di:

- a) chiedere la conferma dell'esistenza o meno di propri dati personali;
- b) ottenere le indicazioni circa le finalità del trattamento, le categorie dei dati personali, i destinatari o le categorie di destinatari a cui i dati personali sono stati o saranno comunicati e, quando possibile, il periodo di conservazione;
- c) ottenere la rettifica e la cancellazione dei dati;
- d) ottenere la limitazione del trattamento;
- e) ottenere la portabilità dei dati, ossia riceverli da un titolare del trattamento, in un formato strutturato, di uso comune e leggibile da dispositivo automatico, e trasmetterli ad un altro titolare del trattamento senza impedimenti;
- f) opporsi al trattamento in qualsiasi momento ed anche nel caso di trattamento per finalità di marketing diretto;
- g) opporsi ad un processo decisionale automatizzato relativo alle persone fisiche, compresa la profilazione.
- h) chiedere al titolare del trattamento l'accesso ai dati personali e la rettifica o la cancellazione degli stessi o la limitazione del trattamento che lo riguardano o di opporsi al loro trattamento, oltre al diritto alla portabilità dei dati;
- i) revocare il consenso in qualsiasi momento senza pregiudicare la liceità del trattamento basata sul consenso prestato prima della revoca;
- j) proporre reclamo a un'autorità di controllo.

Può esercitare i Suoi diritti con richiesta scritta inviata a Istituto Comprensivo di Pellezzano , via Nicola Russo, 7 Pellezzano (SA) o tramite mail all'indirizzo SAIC8BH007@istruzione.it o SAIC8BH007@PEC.ISTRUZIONE.IT

Io sottoscritto/a dichiaro di aver ricevuto l'informativa che precede.

Io sottoscritto/a alla luce dell'informativa ricevuta

☐ **esprimo il consenso** ☐ **NON esprimo il consenso** al trattamento dei miei dati personali inclusi quelli considerati come

categorie particolari di dati.

☐ **esprimo il consenso** ☐ **NON esprimo il consenso** alla comunicazione dei miei dati personali d enti pubblici

per le finalità indicate nell'informativa.

☐ **esprimo il consenso** ☐ **NON esprimo il consenso** al trattamento delle categorie particolari dei miei dati personali così come

indicati nell'informativa che precede.

Luogo, lì

Firma_____