



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PELLEZZANO

Sede legale: Via Nicola Russo, 7

84080 PELLEZZANO (SA)

tel. 089/568134

e-mail SAIC8BH007@ISTRUZIONE.IT

posta certificata: SAIC8BH007@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutocomprensivopellezzano.edu.it

C.F.95146400650

SAIC8BH007

**Bilancio sociale
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

presentato al Collegio dei docenti e al Consiglio di Istituto entro il 30 giugno 2022

delibera n. 3 del Collegio dei Docenti del 29/06/2022

Delibera n. 7 Del Consiglio Di Istituto del 30/06/2022

INDICE

Premessa	pagina 3
Il Contesto	pagina 4
Analisi del Contesto scuola	pagina 4
Il nostro organico	pagina 4
FUNZIONIGRAMMA	pagina 5
Il Dichiarato.....	pagina 5
L'agito	pagina 5
Rapporti con le famiglie	pagina 5
Rapporti con altre istituzioni scolastiche	pagina 5
Rapporti con il territorio e con le istituzioni.....	pagina 6
L'attività negoziale: rapporti con RSU.....	pagina 6
Attività negoziale del Dirigente Scolastico.....	pagina 6
Direzione e coordinamento dell'attività organizzativa	pagina 7
Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa	pagina 7
Sicurezza degli edifici Scolastici	pagina 8
VERIFICA ATTUAZIONE DEL PTOF	pagina 8
Monitoraggio degli obiettivi, dei processi , delle performance, degli esiti.....	pagina 8
Valutazione degli apprendimenti ,,.,,.....	pagina 8
Monitoraggio area progettuale	pagina 9
Premiazioni e partecipazioni	pagina 10
Monitoraggio aggiornamento formazione del personale.....	pagina 11
Monitoraggio e autovalutazione	pagina 12
Conclusioni.....	pagina 14

Allegato 1 Relazione del Dirigente e del D.S.G.A. Verifica, modifica e assestamento al programma annuale redatta ai sensi dell'articolo 10 del D.I. 129/2018

Premessa

L'elaborazione del Bilancio Sociale, anche quest'anno, costituisce un percorso di riflessione sulla nostra identità, sull'efficacia dell'azione didattica, delle scelte attuate e dei risultati conseguiti dell'Istituto Comprensivo di Pellezzano, rivolto al territorio di appartenenza.

Il bilancio sociale nella scuola è strumento di autonomia e di responsabilità, attraverso cui rendere conto - non solo ai portatori di interesse - delle scelte effettuate, delle attività svolte, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti per la costruzione di un bene comune come l'apprendimento.

La scuola è l'istituzione che per eccellenza, accogliendo tutti con cura e professionalità senza distinzione e discriminazione, lavora alla formazione della persona e, dando sviluppo alle potenzialità di ciascuno, determina il capitale umano e sociale di un paese.

Il bilancio sociale è rivolto ai portatori di interessi – stakeholder- e serve ad evidenziare il valore aggiunto, sia alla comunità di appartenenza, sia allo Stato.

Il bilancio sociale va visto:

- come immagine collettiva;
- come comunicazione;
- come partecipazione;
- come organizzazione strategica;
- come responsabilità ed etica sociale.

Si tratta di ricordare e rendere leggibile a tutti ciò che la scuola, radicata sul territorio, si prefigge di fare sulla base del proprio contesto, ciò che realmente fa e gli esiti che ne consegue, sia in una dimensione di trasparenza, sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità appartenenza.



Il Contesto

Analisi del contesto socio-ambientale

Per compiere un'analisi di un luogo non si può prescindere dalla conoscenza della sua storia, anche se non approfondita, per poterne cogliere la natura più intima e profonda. Il territorio di Pellezzano apparentemente sembra non avere un passato incisivo ed una forte natura identificativa, poiché geograficamente è prossimo alla città di Salerno e quindi è percepito più come zona periferica, che come territorio con una propria identità. Eppure le prime tracce di Pellezzano, inizialmente sviluppatasi intorno all' antica Rocca del Casale, si ritrovano nelle pergamene raccolte dai codici salernitani e cavensi nel 944 d.C., nel 1006 d.C. e nel 1030 d.C.. Successivamente, il primo insediamento sociale accertato apparve tra Capriglia e Pellezzano, ove la popolazione si dedicava prevalentemente alla pastorizia ed all'agricoltura e svolgeva attività religiosa presso la Chiesa dello Spirito Santo. Tale chiesa, definita "dello Spirito Santo" dai Padri dell'Ordine Agostiniano di Colliere, prima della soppressione pontificia, avvenuta il 6 maggio 1653, costituì il cuore pulsante e luogo di aggregazione della gente del posto, anche grazie alla sua posizione strategicamente panoramica sulla Valle dell'Irno. Fino al 1755 Pellezzano era ancora unito territorialmente a Salerno, come si può evincere dal Catasto Onciario dell'epoca, solo successivamente Coperchia, San Nicola a Cologna e Capriglia si costituiranno come federazione, fino a divenire comune autonomo con sede municipale a Pellezzano. Oggi il Comune di Pellezzano, formato dalle frazioni di Capezzano, Coperchia, Cologna e Capriglia, consta di circa diecimila abitanti, di cui ultimamente molteplici sono le presenze extracomunitarie. La tipologia della popolazione è eterogenea: l'attività agricola ed artigianale, una volta principale fonte di sostentamento di questo territorio, è ora limitata ad aree ancora non toccate dalla forte urbanizzazione avvenuta nell'intero comune, che è luogo di approdo di residenti che, in gran parte, svolgono attività lavorativa in Salerno e in altri comuni della Valle dell'Irno. I genitori dei nostri studenti, di estrazione socio-culturale varia, al termine delle attività scolastiche non possono fruire, fatta eccezione di attività catechistiche delle Parrocchie presenti sul territorio, di attività extrascolastiche gratuite per lo svago nel tempo libero, mentre è presente qualche agenzia extrascolastica privata. Non è difficile evincere che i bambini di famiglie meno abbienti trascorrono il proprio tempo libero davanti al computer ed alla tv o, quando il tempo lo permette, giocando al parco o ritrovandosi tra amici per strada. Ciò molto frequentemente, anche a causa dell'influenza dovuta all'uso poco controllato di mezzi multimediali non sempre educativi e spesso destrutturati (giochi di play station, etc...), favorisce la trasmissione di modelli culturali ed educativi poco stimolanti e negativi, per l'uso di linguaggi e dinamiche nel relazionarsi non sempre positivi.

Analisi del Contesto scuola

I NOSTRI PLESSI

SCUOLA DELL'INFANZIA: Capriglia, Pellezzano, Cologna, Coperchia, Capezzano (Via Amendola), Capezzano (Via della Quercia).

SCUOLA PRIMARIA: Capriglia, Pellezzano, Coperchia, Capezzano (Via della Quercia).

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: Capezzano Via Fravita

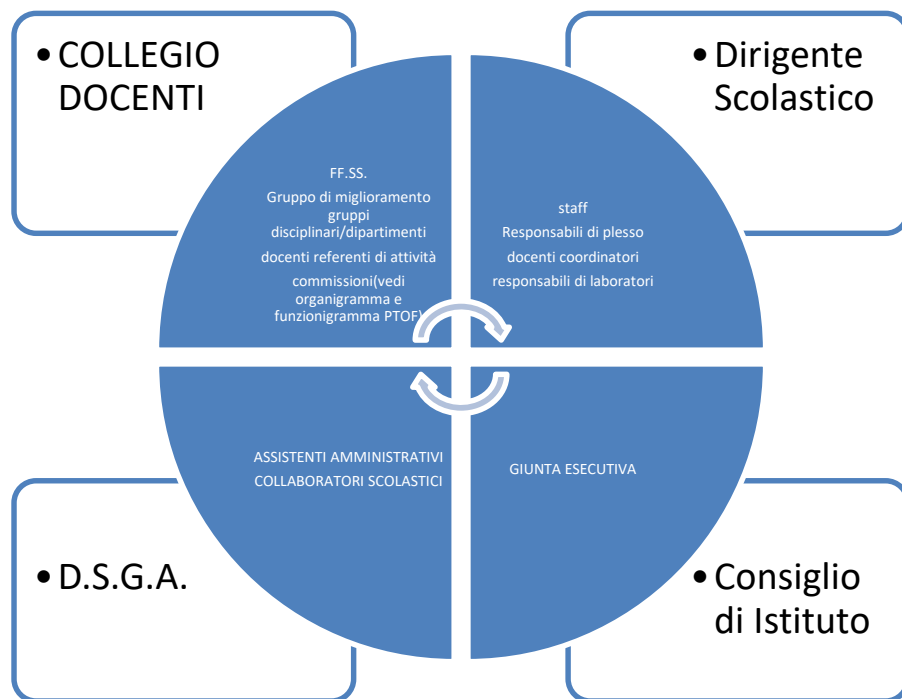
IL NOSTRO ORGANICO

Dirigente Scolastico	1
Direttore dei servizi generali e amministrativi	1
Assistenti amministrativi	4
Collaboratori scolastici	17
Docenti	75

L'Istituto ha avuto, anche per l'a.s. 2021/2022, l'organico aggiuntivo rispondente agli obiettivi di qualificazione del servizio scolastico previsti dalla L.107 commi 7 e 85, in ottemperanza alla nota MIUR.AOODG PER.REGISTRO UFFICIALE(U).0030549.21-09-2015 che prevedeva i Campi di potenziamento, consistente in: tre docenti di Scuola Primaria, un docente di Scuola secondaria classe di concorso A028.

Per l'anno in corso la scuola si è avvalsa anche dell'organico covid-19. Sono stati nominati ulteriori due unità di personale ATA, profilo collaboratori scolastici, per garantire il rispetto della normativa anticontagio, con un'attenzione particolare alla Scuola dell'Infanzia, considerati i processi di autonomia dei piccini.

Grazie al progetto pre e post accoglienza, gli orari consueti per le lezioni del I ciclo di istruzione, previsti nel PTOF sono stati rispettati, nella garanzia più totale dei protocolli anticontagio.



IL DICHIARATO

I nostri propositi dichiarati sono verificabili nel nostro PTOF, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, pubblicato sul sito dell'Istituto in apposita sezione rinvenibile al link:

<https://www.istitutocomprensivopellezzano.edu.it/pof/>

Nel Ptof sono riportate sia le linee guida che il Dirigente ha condiviso con il Consiglio di Istituto e con il Collegio, sia gli obiettivi di sistema.

L'agito

L'esame, guidato dal Gruppo di miglioramento/Nucleo interno di valutazione, presieduto dal dirigente scolastico ha fermato la sua attenzione sul percorso attuato, sulle modalità impiegate e sugli obiettivi acquisiti. Il perdurare dello stato di emergenza, fino al 31 marzo, ha fatto sì che le strategie diverse, messe in campo negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 si consolidassero, tanto vale per i docenti, ma anche per gli alunni e le famiglie, il cui valido contributo è stato fondamentale nel supportare i propri figlioli. In linea con le indicazioni del Ministero, a inizio anno è stato elaborato il protocollo di sicurezza anticontagio, per garantire la presenza, ma parimenti è stata confermata la regolamentazione della didattica a distanza, a garanzia del fatto che le quarantene dei gruppi classe (fino a che la normativa lo ha previsto) e i periodi di assenza dovute a contagio non fossero periodi di assenza di scuola, tanto pur se in un contesto caratterizzato da innumerevoli difficoltà riguardanti la linea.

Nonostante ciò siamo riusciti a realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'Istituto inizialmente progettati.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Durante l'anno si sono svolte tutte le iniziative indicate dal PTOF e previste dal Piano delle attività predisposto all'inizio dell'anno scolastico anche se in modalità a distanza fino al 31 marzo 2022 e in presenza dal 31 marzo 2022.

Nel corso dell'a.s. si è approfondito il confronto aperto e franco e la collaborazione ai fini della condivisione di un progetto educativo comune, attraverso i rappresentanti dei consigli di classe e del Consiglio d'Istituto. e famiglie, il cui valido contributo è stato fondamentale.

RAPPORTI CON ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

I consueti rapporti con le scuole superiori, per curare meglio il percorso scolastico e l'orientamento dei nostri alunni, nei momenti di passaggio da un ordine scolastico all'altro, hanno avuto regolare svolgimento, nelle modalità consentite.

Ulteriori rapporti con le altre scuole sono frutto della rete di scuole dell'ambito 23 e alla rete di scopo delle scuole Salerno nord alle quali apparteniamo.

Anche quest'anno abbiamo avuto l'opportunità di far parte della rete di scuole per la condivisione della consulenza tecnica informatica.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI.

Il nostro Istituto ha confermato un rapporto articolato con il territorio. Ha svolto ad esempio iniziative progettuali con i Servizi sociali, Telefono azzurro, il CONI e. altre associazioni. Particolare merito va dato al progetto "Io cittadino del mondo" nato da anni grazie alla sinergia con l'Ente Locale, e che si articola in modo tale da garantire valide iniziative in tema di cittadinanza.

Attività negoziale: rapporti con RSU

I rapporti tra Dirigente scolastico e Rappresentanze Sindacali Unitarie, non circoscritti al solo impegno della contrattazione, sono stati di aperto confronto e dialogo sereno improntati a comportamenti professionali e etici in applicazione delle norme regolatrici della vita scolastica e rispetto della specificità dei ruoli e delle funzioni.

Riguardo alle attività negoziali, esse sono state relazionate di volta in volta al C.I., così come detta il regolamento scolastico.

ATTIVITÀ NEGOZIALE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Di seguito si offre il quadro sintetico delle attività negoziali del Dirigente, attraverso la tabella CIG comunicati all'Autorità Nazionale Anticorruzione. Per ogni CIG sono state pubblicate all'albo dell'Istituto, le relative determinazioni dirigenziali (il file è aggiornato al 30/06/2022, così come anticipato al Consiglio di Istituto)

	Oggetto	Data
Z5037021AC	PNRR E Piano nazionale per la scuola digitale scuole per il mezzogiorno	30.06.2022
Z9436F5379	servizio di assistenza tecnica hardware e software a supporto di tutte le attrezzature informatiche della scuola	28.06.2022
Z9A36E4C5D	Acquisto targhe Codice Progetto : 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-390	22.06.2022
ZD036CDE7F	Software ARGO	15.06.2022
Z0936CADC3	l'acquisto di arredi scolastici (armadietti per aule), ai sensi dell'art. 36 comma 2, lettera a), del D.Lgs. n. 50/2016 e ss.mm.ii., mediante Ordine Diretto	14.06.2022
ZA936C5290	Contratto di prestazione di servizi medico competente	13.06.2022
Z843680168	Acquisto materiale per lo svolgimento degli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione	20.05.2022
Z743614364	Acquisto "Spazi e strumenti digitali per le STEM"	20.04.2022
ZB735E3272	beni e servizi di pubblicità a supporto del progetto 13.1.2A-FESRPN-CA-2021--576 "Digital Board"	05.04.2022
ZB735D57CD	Toner Samsung M4070FR	31.03.2022
Z4035C109B	affidamento diretto previa indagine di mercato, targhe progetto 13.1.2A-FESRPN-CA-2021-576	25.03.2022
ZD435B3D7F	affidamento diretto previa indagine di mercato, su MEPA per la realizzazione di reti locali cablate e wireless-scuola	22.03.2022
Z3E359E810	acquisto di beni e servizi a supporto del progetto 13.1.2A-FESRPN-CA-2021-576 "Digital Board": trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione",	16.03.2022
ZB53559DA8	Mascherine FFP2 D.L 27/01/2022	24.02.2022
Z5F354C167	Determina a contrarre per affido diretto, ai sensi dell'art. 36 comma 2, lettera a) del D.Lgs. 19 aprile 2016 n. 5, Noleggio fotocopiatrici.	21.02.2022
Z5C3546B4B	Determina a contrarre per l'affidamento diretto (ai sensi dell'art.36 c.2 lett.a del D.lgs 50/2016) incarico seminario di formazione riguardante l'utilizzo dell'applicazione Nuova Passweb dell'Inps da parte delle Istituzioni scolastiche.	18.02.2022
Z5C3528FC4	Fornitura di programma ARGO applicazione rinnovo inventariale per la segreteria	10.02.2022
ZA034FC2BE	Rinnovo contratto di manutenzione assistenza programmi ARGO	28.01.2022
Z2A34F73E0	ESPERTO PROGETTISTA Avviso pubblico prot.n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione Codice Progetto: 13.1.2A-FESRPN-CA-2021-576 CUP 69J21021240006	27.01.2022
Z3434B48E1	Bando Collaudo/regolare esecuzione per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole – di cui all'Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20 luglio 2021 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU - Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"	04.01.2022
Z50348C179	Forniture arredi ex art.58, comma 4 del D.L. 25 maggio 2021, n. 73, convertito con modificazioni dalla L. 23 luglio 2021, n.106 (c.d. Decreto sostegni-bis")	22.12.2021
Z61346D6EB	Dispositivi di protezione e individuale Fondi art.31 comma 1 DL 22/03/2021 nr.41- FFP2	15.12.2021
ZDA3454820	Determina a contrarre per l'affidamento diretto (ai sensi dell'art.36 c.2 lett.a del D.lgs 50/2016) incarico seminario di formazione sulle Ricostruzioni di carriera del personale scolastico.	10.12.2021
ZD83420535	Forniture materiale per l'igiene degli ambienti risorse ex art.58, comma 4 del D.L. 25 maggio 2021, n. 73, convertito con modificazioni dalla L. 23 luglio 2021, n.106 (c.d. Decreto sostegni-bis")	27.11.2021

	Oggetto	Data
Z333399FAB	ESPERTO PROGETTISTA Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20 luglio 2021 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU - Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”	25.10.2021
ZF33397F19	acquisto materiale di consumo con economie progetto codice 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-322	25.10.2021
ZA33397066	Corso di Formazione MODULO (32 h) per RLS.	23.10.2021
Z163374F7E	affidamento del servizio di consulenza psicologica (Sportello di ascolto), di attività di monitoraggio-prevenzione del disagio scolastico, di percorsi di sostegno psicologico per studenti, genitori e personale della scuola– A.S. 2021/2022	14.10.2021
ZD83364BFE	corsi di formazione sulla sicurezza dei lavoratori di cui al Decreto L.vo 81/08	11.10.2021
ZDF3351EEA	Spostamento LIM plesso di Capezzano via Fravita	05.10.2021
ZD832DD71E	contratto di prestazione d’opera per il servizio di manutenzione e sviluppo sito web istituzionale. Affidamento diretto, ai sensi dell’art. 36 comma 2, lettera a) del D.Lgs. 19 aprile 2016 n. 50.	30.08.2021
Z3E32DD6CA	AFFIDAMENTO DIRETTO PER SERVIZIO ADEGUAMENTO ALLE NORME DEL GDPR 679/2016 E INCARICO DI DPO	30.08.2021
Z8232DD67D	conferimento dell’incarico di “Responsabile del servizio di prevenzione e protezione ai sensi del D.Lgs.81/2008 e ss.mm.ii. per l’A.S. 2021/2022.	30.08.2021
ZE73289FD7	affido diretto per la realizzazione della targa Progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE), Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”. Autorizzazione progetto codice 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1362 - codice CUP B57I14000010006	21.07.2021
ZEB3277BC2	materiali destinati al potenziamento delle attività di inclusione degli studenti con disabilità, disturbi specifici di apprendimento ed altri bisogni educativi speciali,BORGIONE	14.07.2021
Z543277560	prodotti e materiali ERICKSON	14.07.2021
ZEB326239D	Acquisto aggiornamento antivirus PC di segreteria	07.07.2021
Z043234E8E	Determina per l'affidamento diretto, ai sensi dell'art. 36 comma 2, lettera a) del D.Lgs. 19 aprile 2016 n. 50, di una fornitura di tutti i programmi ARGO per la segreteria –	22.06.2021
ZC432331E8	Assistenza tecnica di tipo sistemistico a supporto delle apparecchiature e infrastrutture dell'Istituto ore illimitate one site e in remoto	22.06.2021
Z45322B579	Dispositivi di protezione e materiali per l'igiene individuale e degli ambienti Fondi art.31 comma DL 22/03/2021 Decreto sostegni	18.06.2021
Z01322B4CB	Fornitura materiale igienico sanitario Fondi ART.31 comma DL 22/03/2021 Decreto sostegni	18.06.2021
ZAF3203462	Kit di reintegro pronto soccorso Allegato 1 - senza sfigmomanometro - oltre 3 persone - PVS	07.06.2021
Z5F3201213	acquisto elettrodi defibrillatori nota 7144 M.I. 25/03/2021-	07.06.2021

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL’ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA.

La funzione di direzione e coordinamento dell’attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l’esperienza dei singoli, sia, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul dirigente, ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

L’attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal dirigente che, pur attribuendo funzioni e compiti, resta l’unico responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza. Riunioni periodiche sono state presiedute dal D.S. con il Gruppo di miglioramento allargato, anche nei periodi di sospensione delle attività scolastiche a causa dell’emergenza sanitaria.

La Direzione e il coordinamento sono state garantite in maniera continuativa.

A inizio anno nell’assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto dei criteri stabiliti dal C.I., delle competenze personali, delle esperienze pregresse, della disponibilità di ciascun docente, della continuità degli interventi formativi.

Sono state individuate direttamente dal Collegio dei docenti le funzioni strumentali alla realizzazione del Piano dell’offerta formativa, nonché le figure necessarie al coordinamento e le commissioni di cui avvalersi.

Sono stati designati i docenti coordinatori dei Consigli di classe, i responsabili dei Dipartimenti e i referenti di alcune attività considerate fondamentali per la vita della scuola.

Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo le modalità definite dalla Contrattazione integrativa di Istituto. I collaboratori scolastici sono stati assegnati ai reparti secondo i criteri fissati nella Contrattazione integrativa di istituto, che ha regolamentato anche le modalità di assegnazione di incarichi e di attività a carico del Fondo dell’istituzione scolastica.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal direttore s.g.a. sulla base delle direttive impartite dal dirigente a inizio anno scolastico e nel corso dell'anno, sulla base dei disposti dirigenziali, integrativi delle Direttive di massima.

Il Programma annuale 2022 ed il Conto consuntivo 2021 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa.

SICUREZZA DEGLI EDIFICI SCOLASTICI

Nonostante gli sforzi dell'Ente locale purtroppo la sicurezza è un punto cruciale per il nostro Istituto. Le richieste e segnalazioni inerenti alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro - D.Lgs. n. 81/2008 e s.m.i. – per tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo Statale di Pellezzano, inviate puntualmente sono state reiterate con prot.4866 del 17/06/2022 (link: <http://www.istitutocomprensivopellezzano.edu.it/trasparenza-e-merito/sicurezza/>)

Per il contenuto delle richieste è possibile visionare il DVRI al sito <http://www.istitutocomprensivopellezzano.gov.it/trasparenza-e-merito/sicurezza/> sezione SICUREZZA - Documento di valutazione dei rischi e allegati.

Il protocollo adottato per le misure anticontagio invece è risultato positivo.

VERIFICA ATTUAZIONE DEL PTOF del PdM e RAV

MONITORAGGIO DEGLI OBIETTIVI, DEI PROCESSI , DELLE PERFORMANCE, DEGLI ESITI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta in applicazione della normativa ministeriale e del disposto allegato 10 del PTOF (<https://www.istitutocomprensivopellezzano.edu.it/wp-content/uploads/2021/11/Allegato-n8valutazione-apprendimenti.pdf>) integrato per gli esami conclusivi del I ciclo dal protocollo prot.4334 del 20/05/2022.

Di seguito i dati.

MONITORAGGIO ESITI DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA 2021-2022

ESITI FINALI - SCRUTINI

Sintesi esiti scrutini in termini di livelli

Primaria

Plesso Capezzano via Quercia	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I	9	3	//	//
II	5	7	1	//
III	11	6	//	//
IV A	13	10	//	//
IV B	8	4	//	//
V	8	5	//	//

Plesso Coperchia	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I A	17	5	///	//
II A	14	5	//	//
II B	9	5	//	1
III A	13	6	//	//
III B	14	5	//	//
IV A	11	8	2	//
V A	10	9	//	//
V B	11	8	//	//

Plesso Pellezzano	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I A	7	1	4	//
IV A	8	6	3	//

Plesso Capriglia	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IIA	10	4	//	//
III A	8	5	//	//
V A	9	8	//	//

Scuola Secondaria di I grado

Classe	Area insufficienze	Media 6	Media 7	Media 8	Media 9	Media 10
I A	0	9	8	3	0	0
II A	0	2	9	7	2	0
III A	0	5	7	7	5	
I C	0	6	10	5	0	0
II C	0	3	11	3	6	
III C	0	5	11	1	1	1
II D	0	3	5	10	1	0

MONITORAGGIO AREA PROGETTUALE

Le attività previste nel PTOF sono state svolte e hanno raggiunto quanto prefissato, di seguito si riportano le progettualità attuate.

1. **PROGETTO ACCOGLIENZA**, Il progetto accoglienza, svoltosi così come previsto, ha raggiunto gli obiettivi prefissati
SCUOLA DELL'INFANZIA
LABORATORI SCUOLA DELL' INFANZIA: "RISPETTO IL MONDO INTORNO A ME"
all' interno della *MACROAREA PROGETTO "IO CITTADINO DEL MONDO"*
 2. "Il bullismo e l'educazione ambientale"
Tutte le attività della scuola dell'Infanzia, inerenti alla progettazione, sono state svolte in orario curricolare.
SCUOLA PRIMARIA
 3. Progetto **Mat-Ita** per la scuola primaria recupero, potenziamento, arricchimento italiano/matematica, inclusione (Progettazione realizzata con l'organico di potenziamento);
 4. Progetto "Consolidiamo tutti insieme" per la scuola primaria;
 5. **PROGETTO BIBLIOTECA "EMOZIONI...COLORATE"** (*Plesso di Coperchia e via della Quercia*)
 6. Progetto "Io Cittadino del mondo": *Bullismo-Cyberbullismo; Telefono azzurro e "Parole ostili"*.
 7. **PROGETTO I colori della ceramica: la scuola diventa bottega.**
- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
8. **INIZIATIVA DIDATTICA DI MIGLIORAMENTO CLASSI PARALLELE**
 9. **SPORTELLO DIDATTICO DI MATEMATICA**
 10. **SPORTELLO DIDATTICO DI ITALIANO**
 11. **PROGETTO CONSOLIDAMENTO LINGUA INGLESE CLASSI TERZE: "LISTEN UP!"**
 12. **PROGETTO "A SCUOLA CON ARMONIA"**
- SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA (CONTINUITÀ)**
- Le attività previste nel PTOF sono state svolte e hanno raggiunto quanto prefissato
14. **CODING** • Attività di Coding unplugged, per introdurre il pensiero computazionale senza utilizzare i dispositivi elettronici si è svolta come previsto raggiungendo gli obiettivi prefissati
 13. Progetto Benessere scuola primaria e secondaria di primo grado
 14. Sportello di ascolto psicologico con esperto esterno scuola primaria e secondaria di primo grado
 15. **PROGETTO Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità). In premessa va detto che il progetto ha sortito una scarsa partecipazione. Di seguito si riportano i dati dello stato attuativo dei diversi moduli.**
Competenza alfabetica funzionale
iscritti 4 Insieme per comprendere- Classi seconde Scuola Primaria non è stato avviato per assenza di numero iscritti;
Competenza alfabetica funzionale
iscritti 29 Attestazioni 17 (si ricorda che quando il numero di assenze è superiore al 25% del monte ore non si ottiene attestazione) 10 non hanno mai frequentato;
Competenza alfabetica funzionale Non lascio nulla indietro- classi quinte Scuola Primaria

iscritti	25	19 attestazioni ;	
Competenza alfabetica funzionale		Ricapitoliamo	-Classi I scuola Secondaria di I grado
iscritti	9	non è stato avviato per assenza di numero iscritti;	
Competenza alfabetica funzionale		Ricapitoliamo	-Classi II Scuola Secondaria di I grado
iscritti	19	attestazioni 17;	
Competenza alfabetica funzionale		Ricapitoliamo	-Classi III Scuola Secondaria di I grado
iscritti	24	attestazioni 20;	
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)		Insieme per contare	- classi seconde Scuola Primaria
iscritti	14	attestazioni 11;	
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)		Conto di contare-	classi terze Scuola Primaria
iscritti	25	attestazioni 10;	
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)		Siamo Tutti Emeriti Matematici-	classi quinte Scuola Primaria
iscritti	23	attestazioni 14;	
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)		Siamo Tutti Emeriti Matematici	-classi I Scuola Secondaria di I grado : il modulo è iniziato solo il 29 marzo per assenza di iscrizioni precedentemente. Iscritti 18
		(ancora in corso, numero di assenze minime 3)	il modulo è iniziato dopo il primo quadrimestre, a seguito di azioni di convincimento dei genitori per gli esiti del I quadrimestre;
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)		Siamo Tutti Emeriti Matematici	-classi II Scuola Secondaria di I grado: il modulo è iniziato solo il 29 marzo per assenza di iscrizioni precedentemente. Iscritti 16
		(ancora in corso, numero di assenze minime 2)	il modulo è iniziato dopo il primo quadrimestre, a seguito di azioni di convincimento dei genitori per gli esiti del I quadrimestre;
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)		Siamo Tutti Emeriti Matematici	-classi III Scuola Secondaria di I grado
	01/11/2021	30/04/2022	non è stato avviato per assenza di numero iscritti.

I moduli svolti comunque hanno sortito l'interesse dei partecipanti e evidenze nei risultati.

PROGETTI TERRITORIALI CON ENTI E ASSOCIAZIONI

In sinergia con il Comune di Pelicciolo e i genitori **"IO CITTADINO DEL MONDO"**

- Partecipazione alla Giornata contro i femminicidi (Patrocinio Ente Locale): Cambiamo il paradigma sulla violenza di genere: le emozioni per educare
- Progetto Legalità, Sicurezza e Giustizia Sociale, conclusosi con la partecipazione al Concorso VideoSmart "Liberi di Creare"
- Progetto "Siamo uguali nella diversità" conclusosi con la partecipazione Concorso letterario nazionale "Siamo uguali nella diversità" promosso dal "CENTRO STUDI MONDI SOSTENIBILI"
- Partecipazione al progetto Orchestra Regionale Junior conclusosi con l'evento a Scampia
- Progetto Elezione del Sindaco dei ragazzi

Il PROGETTO FESR - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”– Avviso pubblico prot.n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole è in fase di esecuzione.

Il PROGETTO FESR Progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Azione 13.1.2 “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”– Avviso pubblico prot.n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione è in fase di esecuzione.

AMBIENTE LABORATORIO: VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE In quest’anno scolastico, segnato dallo stato emergenziale fino al 31 marzo, sono state effettuate uscite sul territorio per i soli gruppi di alunni i cui Consigli di classe, componente allargata ai genitori, lo hanno previsto, così come dettato nel PTOF aggiornamento a.s.2021/2022.

PREMIAZIONI E PARTECIPAZIONI

Facendo seguito alle diverse iniziative alle quali la scuola ha partecipato, riportiamo di seguito le iniziative i cui percorsi sono terminati con premiazioni (non si riportano i dati sensibili dei minori):

Progetto Legalità : premio miglior video alunno cl III C con il video “GUIDANDO FINO ALLA MORTE “

Menzione speciale ad altra alunna della classe III A con il video “ IL PESO DELLA PERFEZIONE”

Concorso letterario nazionale “Siamo uguali nella diversità”:

Menzione speciale a un alunno della classe III C

Tre alunni della classe classe III A

Tre alunni della classe II C

Un alunno della classe II D

Nell’ambito del progetto macro-area Benessere: un alunno della classe 3 A scuola secondaria di primo grado ha ricevuto il secondo premio per il proprio elaborato pubblicato sul giornalino “IO PARLO”

Un alunno della classe 3 A , scuola secondaria di primo grado, è stato eletto sindaco dei ragazzi” del Comune di Pellezzano, relativamente al progetto “IO CITTADINO DEL MONDO”

MONITORAGGIO AGGIORNAMENTO FORMAZIONE DEI DOCENTI

Scuola Infanzia

docente	corso
Avallone Brigida	EDUCAZIONE CIVICA-COSTITUZIONE-SOSTENIBILITA L.92/2019 Formazione dei docenti INFANZIA E PRIMARIA Formare per includere - docenti scuola dell'infanzia Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0 - 6 anni
Calabro' Giovanna	EDUCAZIONE CIVICA-COSTITUZIONE-SOSTENIBILITA L.92/2019 Formazione dei docenti INFANZIA E PRIMARIA Formare per includere - docenti scuola dell'infanzia Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0 - 6 anni
Caramico Emilia	Formare per includere - docenti scuola dell'infanzia
Costagliola Eufemia	Formare per includere - docenti scuola dell'infanzia
De Felice Dolores	Formare per includere - docenti scuola dell'infanzia
Pinto Gloria	Formare per includere - docenti scuola dell'infanzia
Ritrovato Maria P.	Formare per includere - docenti scuola dell'infanzia
Ruggiero Monica	EDUCAZIONE CIVICA-COSTITUZIONE-SOSTENIBILITA L.92/2019 Formazione dei docenti INFANZIA E PRIMARIA Formare per includere - docenti scuola dell'infanzia Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0 - 6 anni
Trivisone Francesca	Formare per includere - docenti scuola dell'infanzia

Scuola Primaria

docente	corso
Bicchielli Sonia	EDUCAZIONE CIVICA-COSTITUZIONE-SOSTENIBILITA
De Feo Teresa	Nuovo PEI- ICF
Di Domenico Maria	“Iniziative formative per le misure di accompagnamento: valutazione scuola primaria
Ferrazzano Gloria	Formare per includere docenti scuola primaria Discipline scientifico-tecnologiche: formazione docenti scuola primaria Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione, anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia
Gallo Antonella	“NeoConnessi: contenuti digitali per la crescita”
Gasparro Antonella	Corso STEM discipline - tecnologiche
Iscaro Grazia	“Valutazione intermedia e finale degli apprendimenti formazione docenti scuola primaria”
Memoli Rosanna	“Didattica digitale integrata”
Pastore Annamaria	Nuovo PEI- ICF
Rizzo Filomena	Igiene insieme: insegnare la prevenzione a scuola Formare per includere - docenti scuola primaria SDG 5 e il ruolo della scuola nel contrasto e nella prevenzione della violenza di genere Azioni connesse all’implementazione delle azioni previste dal PNRR “Rigenerazione scuola”

Trivigno Maria	Valutazione intermedia e finale degli apprendimenti Valutare per Includere
Trotta Dora	Iniziative formative per le misure di accompagnamento: valutazione scuola primaria” OPPORTUNITÀ E SFIDE DELLA CITTADINANZA DIGITALE

Scuola Secondaria di I grado

docente	corso
Alfani Marcella	1. Formare per includere 2. Discipline scientifico – tecnologiche (STEM) Destinato ai docenti di tutti gli ordini e gradi di scuola Edizione ID 92045(25 ore)
Barone Gerardo	FORMARE PER INCLUDERE- Iniziative Atte A Promuovere Pratiche Educative Inclusive e di Integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia. (Nai)
Buoninconti Maria	CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO Formare per includere
Contursi Mirella	FORMARE PER INCLUDERE- Iniziative Atte A Promuovere Pratiche Educative Inclusive E Di Integrazione Anche Per Gli Alunni Nuovi Arrivati In Italia (Nai)
De Luca Cinzia	1) 'Didattica e metodologie,Innovazione didattica e didattica digitale,sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media'2) Corso formazione Emergenza Covid-19
Donnamaria Carmen	1. Formare per includere ; 2. Discipline scientifico – tecnologiche (STEM)
Iuliano Maria R.	Formazione generale e specifica dei lavoratori
Marraudino M. Carmela	Formazione generale e specifica dei lavoratori
Napoli Anna Irc	1. Le STEM e l'avanguardia metodologica (metodo IBSE) 2. Corso sulla sicurezza (aggiornamento) 3. Corso di Ecumenismo “Pentacostalismo in Italia e Chiesa Cattolica. Tra passato, presente e futuro.” 4. Corso Insegnare la Religione con l'Arte: arte e bellezza, tra dolore e speranza 5. Didattica digitale integrata: strumenti ed applicazioni 6. Didattica e pedagogia speciale Corso MEC “Iniziativa di formazione insegnamento di educazione civica”
Pirone Stefania	Formazione generale e specifica dei lavoratori Formare per includere
Pisani Valeria	Educazione civica – costituzione – sostenibilità Formare per includere
Siano Assunta	1) CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO 2) Formare per includere
Streppone Anna Luigia	1)Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo 2)Formare per includere 3) Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale “Rigenerazione Scuola”

FORMAZIONE ATA

Parte del personale ATA profilo collaboratori scolastici ha partecipato ai corsi di formazione per la sicurezza. Sono stati predisposti corsi di formazione per il personale ATA profilo A.A. su passweb e ricostruzioni di carriera.

MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE

Per effettuare il monitoraggio e l'autovalutazione, anche in quest'anno si è ricercato il contributo di tutti, l'Istituto ha effettuato il monitoraggio autovalutazione. La partecipazione è stata costruttiva.

- TOTALE SCHEDE 245 TOTALE PARTECIPANTI 251 -SCHEDE NULLE 7

Si riscontra un'incongruenza tra il numero delle firme ed il totale delle schede di circa 6 unità.

Il questionario, a partire dagli obiettivi di processo e i consequenziali risultati attesi per l'anno scolastico in corso, in una scala da 1 a 5 dove 1 è il valore più basso, mentre 5 è il valore più alto, ha avuto il seguente riscontro, rispetto alla richiesta di valutare quanto la scuola si è impegnata per:

	TOTALE opzione 1	TOTALE opzione 2	TOTALE opzione 3	TOTALE opzione 4	TOTALE opzione 5
-Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare	1	8	39	74	88
Implementazione della didattica laboratoriale per competenze per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione negli alunni	11	13	56	81	74
-Garanzia di omogeneità tra classi nelle attività di recupero/potenziamento delle competenze disciplinari	6	13	38	70	92
-Miglioramento degli esiti disciplinari	3	10	31	95	71
-Riduzione della variabilità di almeno nei risultati INVALSI	3	13	50	68	59
-Miglioramento dell'organizzazione delle classi parallele per il recupero/potenziamento delle competenze disciplinari	6	12	45	78	84
-adesione a progetti dedicati al recupero/potenziamento italiano e matematica che abbiano lo scopo di potenziare la competenza digitale e altre modalità di didattica laboratoriale.	6	23	43	61	80
-partecipazione degli alunni a progetti di potenziamento di lingue straniere	34	35	48	51	60
-Miglioramento degli esiti delle prove comuni intermedie e finali rispetto alle prove d'ingresso o al voto del primo periodo, in particolare per gli alunni che partecipano al recupero	10	11	29	89	52
-Miglioramento dell'apprendimento degli studenti in difficoltà delle classi terze scuola secondaria per migliorare gli esiti degli apprendimenti a distanza	5	12	34	76	53
-Equi-eterogeneità nella formazione delle classi con conseguenti ricadute nei risultati di apprendimento	6	11	49	69	53
Prevedere un organigramma e funzionigramma per garantire una maggiore diffusione e ricaduta delle buone pratiche attuate	2	8	42	86	75
Partecipazione di ciascun docente almeno a due unità di formazione e auto-formazione attinenti a esiti/apprendimento/metodologie per ordine di scuola.	0	15	56	77	72
Prevedere un maggior numero di momenti di incontro per favorire un maggiore coinvolgimento, soprattutto della platea dei genitori. Gli incontri saranno finalizzati anche ad accrescere la conoscenza e la consapevolezza dei ruoli di ognuno.	8	15	29	91	84
Clima della scuola	1	6	30	75	113

I suggerimenti ricevuti e le criticità rilevate (che di seguito si riportano per trasparenza, anche quando riguardano singole espressioni e, sempre per trasparenza senza alcuna valutazione nel merito) riguardano nello specifico:

1. implementazione dei viaggi d'istruzione **7 schede;**
2. maggiore offerta dei progetti extra-curricolari in ambito artistico-teatrale e musicale **4 schede;**
3. ; educazione motoria e psicomotricità per la scuola dell'infanzia **5 schede;**
4. progetti pomeridiani per la scuola dell'Infanzia **2 schede;**
5. miglioramento degli spazi interni ed esterni **6 schede;**
6. miglioramento degli spazi esterni da utilizzare e per potenziare le attività didattiche **3 schede;**
7. possibilità di svolgere attività presso fattorie didattiche **1 scheda;**
8. scuola senza zaino **1 scheda;**
9. Maggiore dinamicità nello svolgimento delle attività didattiche ed extra curricolari **1 scheda;**
10. Svolgimento dei P.O.N. su più plessi **3 schede;**
11. potenziamento dell'offerta formativa ai bambini/ragazzi in difficoltà **1 scheda;**
12. maggiore pubblicità delle attività della scuola anche al di fuori del territorio locale **1 scheda;**
13. attività di potenziamento didattico per la letto-scrittura alla scuola dell'infanzia **1 scheda;**
14. settimana corta **4 schede;**
15. tempo pieno **1 scheda;**
16. posticipazione orario di uscita alla scuola dell'infanzia **1 scheda;**
17. Abolizione del voto INVALSI in pagella **1 scheda;**
18. migliore selezione del personale ATA **2 schede;**
19. Miglioramento della linea Internet **2 schede;**
20. maggiore spazio per favorire l' aggregazione tra gli studenti **1 scheda;**
21. potenziamento lingua inglese **8 schede;**
22. corsi pomeridiani di lingue straniere: Spagnolo E Francese **2 schede;**

23. didattica laboratoriale **5 schede;**
24. richiesta di aumento e miglioramento dei colloqui scuola famiglia **3 schede;**
25. maggior sinergia comunicativa tra il Dirigente Scolastico e le famiglie **1 scheda;**
26. scarso entusiasmo della Dirigenza **1 scheda;**
27. richiesta di maggiore attenzione e tolleranza verso i bambini più piccoli **3 schede;**
28. ripresa di metodi didattici tradizionali **3 schede;**
29. diversificazione del questionario di monitoraggio per i diversi ordini di scuola (specifico per la scuola dell'infanzia) **2 schede;**
30. migliore distribuzione delle discipline **6 schede;**
31. provvedimenti nei confronti degli studenti più indisciplinati **1 scheda;**
32. manutenzione e installazione di tende alle finestre **1 scheda;**
33. maggiore pulizia degli spazi interni **1 scheda;**
34. migliorare la qualità della mensa **1 scheda;**
35. clima più sereno **1 scheda.**

Conclusioni

Il presente documento pone le basi per le priorità che saranno chiaramente definite, condivise all'interno della comunità scolastica e rese note anche all'esterno. Il metodo di lavoro sarà basato sulla collaborazione e sulla partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni, delle famiglie e del territorio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Giovanna Nazzaro

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del d.lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa